

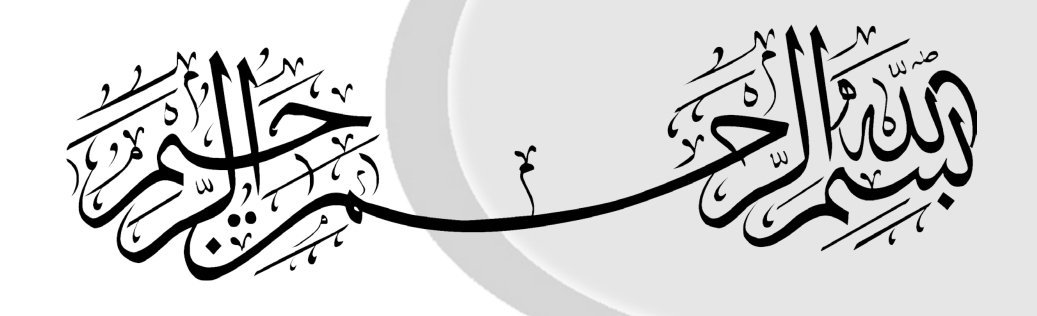


كشافة الرسالة الإسلامية

... المفوضية العامة

الدليل التربوي لقادة الكشافة والمرشدات





وَأَعِدُّوا لَهُم مَّا اسْتَطَعْتُم مِّن قُوَّةٍ وَمِن رِّبَاطِ الْخَيْلِ

تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ

وَآخَرِينَ مِن دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ

وَمَا تُنفِقُوا مِن شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ

وَأَنتُمْ لَا تُظْلَمُونَ

صدق الله العلي العظيم



الدليل التربوي
لقادة الكشافة والمرشدات

دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية المتطورة

الطبعة الاولى ٢٠١٣

تم الاستناد في إعداد هذا الدليل الى إصدارات المنظمة الكشفية العربية ومراجع كشفية اخرى.

أخي القائد، أختي القائدة:

هذا الدليل هو مدخلك التربوي لمرحلة الكشافة والمرشدات

ولكن عليك أيها القائد/ة أن تكون دائم الاطلاع والتثقيف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.



إن الكشاف من أنواع صيانة المجتمع، وأكثرها إنسانية، إنه ضمان اجتماعي بشري،
إنه التأمين الفطري الإنساني عندما يهاجم البشر أعداؤه:
المرض ـ الفقر ـ الحادثة،
إن شباب الكشاف بأمر من الإنسانية، بأمر من الله، الضمير، هو الرسول الباطن،
إنهم مجدون بهذا الأمر، فيجبرون الكسر، ويسدون الفراغ، ويخففون الآلام عن المتعبين...
ليتنا نحيي وندعم ونعي هذه العادة النبيلة، التي نجد لها في تاريخ أمتنا أعمق الجذور، فتعاليم الدين، والعادات القبلية، والأدب العربي كلها مشحونة بما نسميه اليوم (الكشاف).
ليتنا نحيي هذا العمل الرسالي وننميه ونوسعه..

رسالة القائد المؤسس
السيد موسى الصدر

إنَّ المطلوب من كشافة الرسالة الإسلامية إعداد أجيال كشفية مؤمنة برسالة لبنان كوطن للتعايش، أجيال مشاركة في كل ما يصنع حياة الدولة، أجيال مؤمنة بتحرير الإنسان من الغبن والحرمان، أجيال تثق بنفسها وتعترف بالمواطن الآخر، وتؤمن بأنَّ الحرية مساحة وطنية للحوار والإعتدال.
إنَّ المطلوب من كشافة الرسالة الإسلامية العمل الدائم وإنشاء دورات مكثفة لتعميم المهن على الشباب، ومحو الأمية في مجال المعارف المعاصرة سيما الكمبيوتر.
إنَّ المطلوب منكم تعزيز إمكانيات الأطفال والشباب الإبداعي في مجالات الأدب والفنون المختلفة.
فإننا بوجودكم لا نخاف من المستقبل ولا على المستقبل..

رسالة القائد العام
الأخ الرئيس نبيه بري

مدخل إلى الكشفية



الحركة الكشفية : تعريف – أساسيات

مقدمة عامة

بدأت الحركة الكشفية في الأول من آب عام ١٩٠٧ علي يد اللورد الانجليزي بادن باول بعد ان أجرى أول تجربة كشفية على جزيرة براو نسي بعشرين فتى، ولقد كان الأربعاء ١٥ كانون الثاني ١٩٠٨ يوماً مشهوداً، احتل مكانا مرموقاً في تاريخ الحركة، حيث كان اليوم الذي ظهرت فيه الطبعة الأولى من كتاب (الكشفة للفتيان)، فبهذا الكتاب بدأت الحركة في التعريف والكشف عن نفسها لأول مرة، وفيه تحدث مؤسس الحركة عن قيم الحركة وكيفية تكوين الطلائع والفرقة، واختيار القيادة، وبعض نماذج الأنشطة الهامة، وغيرها من الموضوعات التي ما زالت نبراساً للكشفية، وبعدها انتشرت وازدهرت الحركة في بريطانيا ولكن ظهور الحركة ونموها السريع لم يكن محدودا داخل بريطانيا، حيث انتشرت بعدها إلى العالم، وكانت البداية في شيلي، ثم تبعها العديد من الدول مثل جنوب أفريقيا وكندا ونيوزيلندا، وتنامت هذه الروح بعد ذلك وانتشرت في جميع الأنحاء حتى دخلت لبنان عام ١٩١٢م وتحديداً في بيروت.

ولقد اقتصرت في أول الأمر الحركة على الفتية (عمر الفتيان)، ولكن أحب العديد من النشء الصغير ممارسة الكشفية، وكانت النتيجة، بدأ اللورد بادن باول في وضع أسس هذه المرحلة عام ١٩١٤ وتنفيذ بعض البرامج لهم بناء على " كتاب الأدغال " الشهير للمؤلف راديار كيبلنج، ثم ظهرت رسمياً عام ١٩١٦ م .

التعريف: " الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية، غير سياسية للشباب، مفتوحة للجميع دون تفرقة في الجنس أو الأصل أو العرق أو العقيدة، وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة ".

الهدف: المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتقاء بقدراتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية، كأفراد، كمواطنين مسؤولين، و كأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية" .

المبادئ: ترتكز الحركة الكشفية على المبادئ التالية :

- **الواجب نحو الله:** من خلال الالتزام بالمبادئ الدينية والتمسك بالعقيدة ، وتقبل الواجبات التي تنتج عن هذا الالتزام .
- **الواجب نحو الآخرين:** من خلال الولاء للوطن، مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والعالمي، والمشاركة في التنمية مع الاعتراف والاحترام لكرامة الإنسان والتكامل مع الطبيعة.
- **الواجب نحو الذات:** من خلال مسؤولية كل شخص عن تنمية ذاته.

الطريقة الكشفية

هي نظام متكامل لتربية الفتية والفتيات من خلال العناصر التالية:

- الوعد والقانون: وهو إطار القيم والأخلاق والواجبات التي يدور حولها العمل الكشفي وبهما يلتزم كل الأعضاء (فتية وفتيات) بقواعد الحركة.
- التعلم بالممارسة: ان الكشفية مدرسة الحياة لا يتلقى الأعضاء فيها دروساً، إنما يتعلمون عن طريق الممارسة العملية، سواء كانت الممارسة العملية للقيم والمبادئ السامية الكشفية، أو ممارسة المهارات والمعارف بأسلوب يناسب كل مرحلة سنية.
- نظام المجوعات الصغيرة: هو تقسيم الفرقة أو أي مجموعة عمل إلى مجموعات صغيرة ما بين ٦ الى ٨ أفراد ، لكي يعطى الفرصة لكل عضو في الحركة للقيام بدور بناء والمشاركة بشكل ديمقراطي والتعليم مع أقرانه.

المجموعات الصغيرة
الإطار الرمزي
التقدم الشخصي
الوعد والقانون
التعلم بالممارسة
حياة الخلاء
دعم الراشدين

• الإطار الرمزي: وتدخل هنا جميع التقاليد والرموز والإشكال التي تميز الحركة ويدخل هنا الزي الكشفي وشارات الهواية والكفاية (الكفاءة / الجدارة) وطرق التخاطب وتقاليد العلم والسمر وغير ذلك من رموز الحركة الكشفية.

• التقدم الشخصي: وهنا يقوم العضو (الكشاف والمرشدة) بوضع خريطة زمنية مع قائده لكي يرتقي ذاتياً، ويعد هذا من أحد واجباته نحو نفسه.

• حياة الخلاء: وهي من ضمن الأمور التي يجب التركيز عليها، وهي أيضا من ضمن مميزات العمل الكشفي، فلن تكون الحركة في المكتب والصفوف الدراسية ولكن مكانها في الطبيعة (الغابة أو الجبل أو على الشاطئ... الخ).

• دعم الراشدين: إن العمل الكشفي لا يدار من قبل الراشدين فقط وإنما هي إشارة قوية لأهمية دعم القادة في تسيير العمل الكشفي بما لديهم من خبرات في القيادة والتدريب والتخطيط، فلكل مرحلة سنية أسلوب في الدعم والإرشاد وسلطة اتخاذ القرار.

الحركة الكشفية في لبنان



بدأت الحركة الكشفية انتشارها في لبنان بواسطة القائد عبد الجبار خيري الذي عمل في العام ١٩١٢ على تأسيس أول فرقة كشفية في مدرسة (دار العلوم) في المنطقة التي تعرف حالياً بـ"كليمنصو" وذلك بعد عودته من بريطانيا وقامت هذه الفرقة برحلات ونشاطات أهمها رحلة دمشق سيراً على الاقدام، ولكن قيام الحرب العالمية الاولى أدى الى اغلاق (دار العلوم) وتوقف الحركة .

الى ان أحياها بعد الهدنة عام ١٩١٦ نفر من القادة فاعادوا اليها الحركة والنشاط وكان باكورة ذلك رحلة دمشق عام ١٩٢٠ التي صادفت يوم اعلان الحرب بين الملك فيصل والحكومة الفرنسية وواقعة ميسلون. وما لبست الحركة أن انتشرت وتوسعت واحاطها المجتمع برعايته وثقته.

لقد كان للشيخ محمد توفيق الهبري والرعيل الاول كالاخويين محمد سعيد دبوس وعبد الله دبوس ومحي الدين النصولي وغيرهم الفضل في اقتباس افكار بادن باول لبناء نموذج عربي للكشاف القادم الينا من وراء الحدود.

في عام ١٩٢٤ اعترف المؤتمر الكشفي العالمي المنعقد في كوبنهاجن(الدانيمارك) بالحركة الكشفية في لبنان وسوريا وتم تسجيلها في المكتب العالمي في لندن وعين محي الدين النصولي مفوض للمكتب الكشفي في لبنان وسوريا، وفي عام ١٩٣٠ اقيم اول مخيم كشفي كبير في غابة الشبانية في لبنان بقيادة مصطفى فتح الله واشتركت فيه فرق الكشاف المسلم في لبنان وسوريا وقد تقرر في هذا المخيم الاشتراك في المؤتمر الكشفي العالمي في فينا عام ١٩٣١.

لقد توجست السلطات الفرنسية خيفتاً من أمر تلك الحركة فبدأت بمضايقتها الى ان اصدرت بتاريخ ٤ تموز ١٩٣٤ قرارها القاضي بحل الحركة الكشفية وذلك في اعقاب المخيم المشترك الذي اقيم في المرج الأخضر في دمشق خلال نيسان عام ١٩٣٣، وقوبل قرار الحل بالاستنكار الشديد من قبل الهيئات والشخصيات الوطنية، وما لبست الحركة ان اجيزت مجدداً بموجب العلم والخبر رقم ٢٧٩٧ بتاريخ ١٢ كانون الاول ١٩٣٦ تبع ذلك عام ١٩٣٨ قيام (كشاف سوريا) ليضم الفرق الكشفية السورية والكشاف المسلم في لبنان ليضم الفرق الكشفية اللبنانية .

في العام ١٩٣٩ تشكل الإتحاد الكشفي اللبناني وكان يتألف من الجمعيات الكشفية التالية: الكشاف المسلم، الكشاف اللبناني والكشاف المسيحي...

في عام ١٩٦١ تألف الإتحاد الكشفي اللبناني بموجب علم وخبر رقم ٣٩٢ تاريخ ١٩٦١/٧/٦ (وكان عدد الجمعيات التي انضمت تحت لوائه ١٦ جمعية كشفية). فيما بعد تم تعديل التسمية وأطلق على الإتحاد اسم: "اتحاد كشاف لبنان".

يضم اتحاد كشاف لبنان حالياً ما يزيد عن ثلاثين جمعية كشفية





جمعية كشافة الرسالة الإسلامية:

التأسيس والنشأة:

عرّف الإمام القائد السيد موسى الصدر الكشفية بأنها من أنواع صيانة المجتمع وأكثرها إنسانية وأعطاها حيزاً من اهتمامه لإيمانه بأهمية العمل الكشفي في بناء الجيل الملتزم.

وشجع الإمام الصدر على إنشاء الوحدات الكشفية في القرى والبلدات اللبنانية وبدأ العمل على أسس فردية حيث تأسس أول فوج كشفي في حي السلم (مدينة الكرامة) وأطلق عليه اسم "فوج الرسالة الإسلامية" ليعرف لاحقاً وبعد تغييب الإمام الصدر باسم "فوج الصدر الأول". وكانت أولى نشاطات الفوج المشاركة في ذكرى أربعين الدكتور علي شريعتي في المدرسة العاملية في أيار من عام ١٩٧٧. وواكب ذلك إنشاء فرقة كشفية حملت اسم فرقة "أبا ذر الغفاري" في مؤسسة جبل عامل المهنية في صور بقيادة الشهيد القائد حسن داود.

وانتشر العمل الكشفي بسرعة فائقة في أنحاء متعددة من قرى وبلدات الجنوب والبقاع وبيروت وأطلق على الجمعية اسم "جمعية كشافة الرسالة الإسلامية".

في عام ١٩٧٩ أقيم في مدينة الزهراء (خلدة) أول مؤتمر كشفي للقادة وضعت فيه أسس انطلاقة الجمعية.

في عام ١٩٨٠ أقيمت أول دورة تدريبية أطلق عليها اسم "دورة شهداء عين البنية" وتشكلت في العام نفسه أول قيادة عامة ومفوضية عامة للجمعية. كما وأقيم المؤتمر الثاني للقادة في مدينة الزهراء في خلده حيث أقر النظامين الداخلي والأساسي للجمعية.

في عام ١٩٨١ أقيم المؤتمر الثالث للقادة في حي السلم وأنشأت أول فرقة موسيقية للجمعية في برج البراجنة بقيادة الشهيد رامز خليفة.

في عام ١٩٨٣ حصلت الجمعية على علم وخبر حمل الرقم ٤ تاريخ ١٩٨٣/١/٤.

في عام ١٩٩١ انضمت الجمعية الى اتحاد كشاف لبنان.

التعريف

إن جمعية كشافة الرسالة الإسلامية هي جمعيّة كشفيّة تطوعية لبنانيّة لا تبغي الربح، لها شخصيّة معنويّة مستقلة، وهي عضو في اتحاد كشاف لبنان، لا تتدخل بكافة الأعمال الحزبية والسياسية ولا تنهج اي نهج طائفي، تحترم الأديان السماوية وتعمل بتعاليمها.

تستمد جمعية كشافة الرسالة الإسلامية أنظمتها وتعاليمها من:

- الدين الإسلامي الحنيف ونهج القائد المؤسس الإمام السيد موسى الصدر.
- الحركة الكشفيّة العالميّة عبر الهيئات الكشفيّة الدوليّة والعربيّة والوطنية: "المنظمة الكشفيّة العالميّة"، "المنظمة الكشفيّة العربيّة" و"اتحاد كشاف لبنان".
- القوانين والأنظمة اللبنانيّة المرعيّة الإجراء الصادرة عن وزارة الشباب والرياضة والهيئات الرسميّة المختصة.

الرسالة

إن رسالة الجمعية، إنطلاقاً من قيم الدين الإسلامي وإلتزاماً بالوعد والقانون الكشفيين، هي المساهمة في تربية الناشئة وإعداد الشباب للمشاركة في بناء وطن أفضل مكون من أفراد قادرين على صيانة وخدمة مجتمعهم، منفتحين على باقي الديانات والحضارات والثقافات ومستعدين للدفاع عن وطنهم لبنان.

القيم

١. الوعد الكشفي.

أعد بشرفي أن أبذل جهدي لكي:

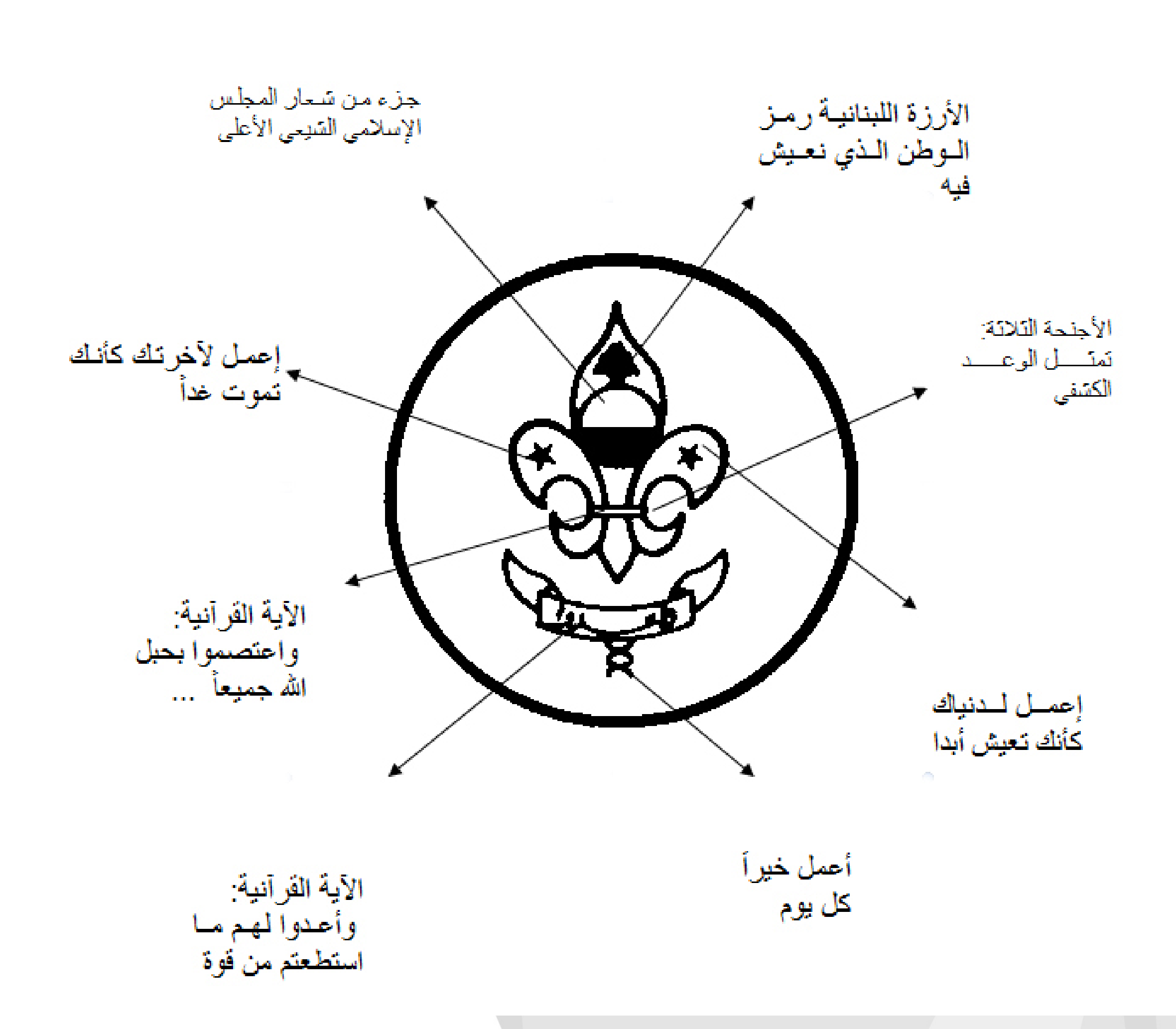
- أقوم بواجبي نحو الله والوطن.
- أساعد الناس في كل حين.
- أعمل بقانون الكشاف.

٢. قانون الكشاف:

- الكشاف مؤمن بالله، مخلص لوطنه ورؤسائه ومرؤوسيه.
- الكشاف صادق يوثق بشرفه ويعتمد عليه.

- الكشاف نافع ويساعد الآخرين.
- الكشاف صديق للجميع، وأخ لكل كشاف.
- الكشاف شهم ومهذّب.
- الكشاف محب للطبيعة، يرفق بحيوانها ويحافظ عى نباتها.
- الكشاف مطيع لأوليائه ولرؤسائه دون تردد.
- الكشاف مقدام يبتسم ولا يعبأ بالصعاب.
- الكشاف مقتصد.
- الكشاف طاهر الفكر والقول والعمل.

شعار الجمعية :



مرحباً بكم في مرحلة الكشافة والمرشدات

مصطلحات خاصة بمرحلة الكشافة / المرشدات

المسميات	مرحلة الكشافة
المرحلة العمرية	12 _ 14
اسم الوحدة	فرقة الكشافة / المرشدات
اسم المجموعة الصغيرة في الوحدة	طليعة.
عدد أفراد الجماعة الصغيرة	6 _ 8 (كشافة / مرشدات)
مسؤول الجماعة من أعضائها	عريف / عريفة.
كيفية تعينه	ترشيح من الطليعة واعتماد القائد/ القائدة.
اجتماع الجماعة	بقيادة العريف / العريفة وإشراف القائد / القائدة.
مسؤول الوحدة من أعضائها	العريف الأول/ العريفة الاولى.
مجلس الوحدة	مجلس الشرف.
اتخاذ القرار في المجلس	القائد / القائدة مع مجلس الشرف.
قائد الوحدة	20 سنة على الأقل مؤهل قائد كشافة/ مرشدات.
شعار المرحلة	(قائد / الصديق الكبير / الأخت الكبيرة) قيادة وتعلم
اللون المميز للمرحلة	الأخضر .
اللباس – الزي الكشفي	قميص لون كاكي (حسب مواصفات الجمعية)
اللباس – الزي الكشفي للفرقة البحرية	قميص لون ابيض (حسب مواصفات الجمعية)

رمز الكشافة / المرشدات :

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وباقي أركان مثلث التربية.

شعار الكشافة / المرشدات : كن مستعداً.

الرمز الرئيسي: العقدة الأفقية وترمز لحب المغامرة ودوام الاستعداد.

الاسهم الثلاثة : بألوان المراحل الثلاث وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة .

الأهداف التربوية لمرحلة الكشافة / المرشدات :

لكل مرحلة عمرية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف هي التي تحدد لنا آلية العمل في الميدان مع الكشافة/ المرشدات، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس، لكي تبلور أهم الاهتمامات التي يجب أن يعيها ويدركها الفتى او الفتاة في هذه المرحلة، وهذه الأهداف هي :

١. إكتساب القيم الدينية .
٢. تنمية الولاء للوطن .
٣. إكتساب القيم الأخلاقية الاجتماعية .
٤. التفكير بطريقة صحيحة لحل المشكلات .
٥. إكتساب مفاهيم جديدة نحو البيئة.
٦. إكتشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية.
٧. تقوية العلاقات الثقافية والاجتماعية والسلوك القويم مع الجماعة.
٨. الربط بين التغييرات البدنية في هذه المرحلة ومتطلباتها.
٩. تنمية القدرات والمهارات البدنية والصحية .

الخصائص العمرية لمرحلة الكشافة (من ١٢ _ ١٤ سنة)

تطبيق عملي

اعلم أيها القائد او القائدة ان مفتاح العمل مع الافراد هو حب المغامرة والاعتماد على النفس واستفزاز روح التحدي والتنافس لديهم، فيمكنك ان توصل لهم كل المعلومات من خلال هذه الاساليب الشيقة.

إن أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع (الكشافة / المرشدات) في مرحلة (الكشافة/ المرشدات) هي الخصائص العمرية، حيث أن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، ولقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالشكل النمطي، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والأنشطة المناسبة لهذه الخصائص كما أننا نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الكشاف/ المرشدة، كل ذلك سوف يفي بالغرض في التعامل مع الكشافة/ المرشدات.

ومن الأمور الواجب ذكرها، انه يمكنك أيها القائد او القائدة أن تصنف الخصائص العمرية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (سنتعرض لشرح هذه الجوانب لا حقاً):

- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص العمرية معرفة جيدة وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد حسب هذه الخصائص وحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

خصائص المرحلة	
ظهور بعض الأمراض نتيجة النمو السريع مثل الانيميا والاجتهاد بسبب زيادة نمو عضلة القلب.	استشارة خبير تغذية لمعرفة أسلوب ونوعية التغذية المناسبة لهذه المرحلة /عدم استخدام البرامج التي تتطلب حركات عنيفة/ عمل كشف دوري عام/ الابتعاد عن الرياضات العنيفة والتركيز على الزمن لممارسة الرياضة .
نمو عضلي سريع مع رعونة في	تفعيل ممارسة الألعاب ذات التوافق العضلي بشكل تدريجي/ ممارسة ألعاب رياضية لتقوية العضلات.
زيادة الارتباك الحركي والافتقار للرشاقة.	الاعتماد على البرامج التي لا تحتاج لحركات دقيقة.
	مدارسة نصوص دينية تحض على ضبط النفس والتعرف على سيرة نماذج شبابية متدينة ومعرفة أخلاقها / ممارسة ألعاب محفزة للشخصية للوصول للسيطرة على النفس.
اضطرابات انفعالية سريعة	بناء البرامج ذات المردود السريع من حيث الفائدة والحركة لشغل الفتيان ما أمكن عن الانفراد وإبعادهم عن الصراع والإحباط / مواجهة مواقف الاضطراب التي قد تصيب البعض بالنصح والاستماع لهم وتوجيههم.
	الاعتماد بشكل كبير على نظام الطلائع لإشباع احتياج الولاء لمجموعة الأصدقاء/ مراعاة خصائص الأفراد وشخصياتهم عند تقسيم الطلائع .
محاولة اكتشاف أسرار الجنس الآخر.	تقوية جسور التواصل بين القائد/ القائدة والفتية/ والفتيات بشكل يسمح لفتح أبواب الحوار الهادف الناضج/الرجوع إلى النصوص الدينية التي تضبط العلاقة بين الرجل والمرأة .
	تقوية العلاقة بالقائد .
البحث عن بطل يعجبه (قدوة).	تقديم نماذج متعددة دينية، تاريخية وطنية أو عالمية في مجالات مختلفة تصلح لأن تكون قدوة لهذه المرحلة.

حب – ... يرات.	إدراج مجموعة من الألعاب الابتكارية في البرنامج / تفعيل الرحلات الخلوية في أماكن جديدة .
بداية التساؤلات المتعلقة بأمور العقيدة / بداية الاتجاهات الروحية والعبادة بشكل واعٍ .	شرح أمور العقيدة بشكل جذاب وبسيط/ ربط العبادات والممارسات الدينية بأمور العقيدة / زيادة البرامج الدينية ورفع مستوى متطلبات الجانب الديني فردياً وجماعياً/ الاستعانة بمتخصصين في علوم الدين والشريعة لتوعية أفراد الوحدة دينياً / مطالبتهم بممارسة العبادات بشكل سليم وتحت إشراف ومتابعة القائد / القائدة.
	زيادة الاعتماد تدريجياً على المفاهيم المعنوية زيادة برامج الرسم والتمثيل والابتكار لإشباع قدراتهم المتزايدة في التخيل ونمو الوعي بالامور المنطقية .

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الخطيرة في حياة الأفراد كونها تتضمن طفرة النمو وتغير إفراز الغدد وقد يحدث في نهايتها فترة البلوغ ولذا ينبغي على القائد/ القائدة المساهمة في إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الكشاف/ المرشدة الجسمية، الحركية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية، والروحية، وذلك عن طريق:

- **إدراك ان هذه الفترة تتميز بالاضطراب النفسي والانفعالي والتناقض و بالتالي لا يستغرب أو يثور لتصرفات غير متوقعة من بعض أفراد وحدته (يجب أن يتذكر القائد/ة أن الفتى/ الفتاة يتميز في هذه الفترة بالرعونة).**
- **الاستفادة من التغيرات الاجتماعية والروحية لهذه المرحلة بالتالي عليه أن يكون حذراً عند التعامل مع استفسارات أفراد فرقته حول بعض القيم والمفاهيم الاجتماعية والروحية .**

صفة القائد في هذه المرحلة	نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة
الأخ الأكبر / الاخت الكبرى – الصديق / الصديقة	50% إلى 70%

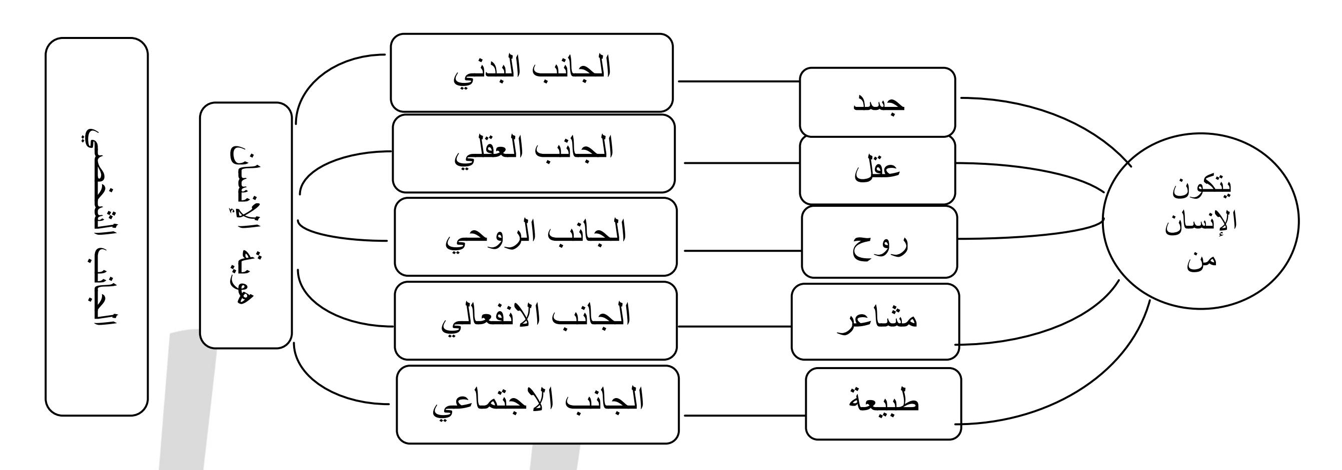
- **إدراك أهمية التواصل مع أفراد فرقته بشكل فعال مع أهمية احتوائهم وان يكون قدوة عملية لهم وذلك لطبيعة الموضوعات التي تشغل بالهم وقد لا يصارحون بها مثل أمور العقيدة وأمور التعرف على الجنس الآخر وهو يستوجب يقظة القائد/القائدة الدائمة.**

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الراشد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتية والشباب حسب ما يرغبون وحسب الخصائص العمرية وليس ما يرده هو)، وذلك عام ١٩٠٩ في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لا تضع في السنارة عندما تصطاد السمك طعماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان ، هذا ما أراده بادن باول عند ما قال « اسأل الفتى» وهذا هو الذي سيؤدي إلى إبقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها .

جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقاً ان هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد لأنه من خلال ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء دورهم في المجتمع بشكل فعال وايجابي، وهنا سوف نقوم بشرح هذه الجوانب ووسائل التنمية لكل جانب .

أي ان الإنسان يتكون من جسد وروح وعقل و مشاعر و طبيعة اجتماعية ، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان ، لذلك يجب ان ننمي في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل التالي:



ومن هذا المنطلق فإن علينا ان نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نرجوها، فلو أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الكشاف يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى تنمية الجانب الروحي، كما انه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتغذي بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر يقوم بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية وتفوز الطليعة التي ينتمي إليها، وهنا يتم تنمية الجانب العقلي والاجتماعي، وفي أخر المخيم يودع زملائه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تنمية الجانب الانفعالي الحزن

والفرح، كل ذلك سيؤدي بالتالي إلى تنمية الجانب الشخصي عند الكشاف، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب وقد نموا بشكل سليم ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية :

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تؤدي إلى التنمية، وتسعى في تكاملية لتكوين الشخصية السوية للكشاف ، وهذه المحاور (موزعة حسب جوانب التنمية الشخصية):

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية ، وهذه المحاور هي :

- العبادة: فعلى الكشاف/ المرشدة ان يؤدي فروضه وواجباته الدينية.
- التفكير في خلق الله: وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وببديع مخلوقاته.
- عمل الخير : ان يكون الكشاف/المرشدة سباقاً إلى عمل الخير
- المعاملات : فعلى الكشاف/ المرشدة ان يراعي معاملة الآخرين وأن يحسن الظن في الآخرين .
- الحكمة: قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الكشاف/ المرشدة ،لكن يجب أن يربي على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية .

المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

ينتمي هذا الجانب على فتح آفاق للتنمية الروحية، وهذه المحاور عن:

- معرفة احتياجات الجسم : من خلال التعرف على وظائف الجسم ، والتغيرات الفسيولوجية «العضوية»، علاقة الجسم مع البيئة المحيطة .
- الحفاظ على صحة الجسم : من خلال الصحة العامة والنظافة العامة و التغذية والتمارين الرياضية .

المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور التالية:

- جمع المعلومات: من خلال حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- تحليل المعلومات : من خلال تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- حل المشكلات: من خلال التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتى.

مجالات منهج الكشافة والمرشدات

المبادئ الأساسية للمنهج

١–الأصالة الكشفية من حيث التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.

٢–تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالقيم ومبادئ الدين الاسلامي الحنيف والانتماء الى الوطن وكذلك الانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.

٣– رسالة الجمعية التي تستنير من فكر الامام المؤسس السيد موسى الصدر.

٤–إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.

٥–تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.

٦–المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة بحيث يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.

٧–تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.

٨–تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق انتمائه للوطن والمساهمة في ازدهاره وفي إثراء الحضارة الإنسانية.

٩–تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).

١٠–تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية

١١–اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية

مجالات المنهج الكشفي

لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج بحيث تقسم إلى ٥ أقسام رئيسية تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الثلاث (ألاشبال والزهرات، الكشافة

والمرشدات، الجوالة والدليلات)، وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات الفرعية الأخرى والتي تتناسب مع كل مرحلة وتتناسب طريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية.

وقد تمت مراعاة ان يكون المنهج في كل مرحلة عمرية متكاملاً مع المنهج في المراحل التي تسبقه او تليه، لذلك سنجد ان الهدف الرئيسي لكل قسم من اقسام جوانب التنمية الشخصية ثابت في كل المراحل العمرية، بينما تختلف المجالات والأهداف الخاصة في كل مرحلة بما يتناسب مع الخصائص السنية للمرحلة، كما أنه تم مراعاة العمومية في الانشطة بما يتفق مع فكرنا ومبادئنا.

ويجب الاخذ في الاعتبار أهمية دخول المجال الكشفي في كل الأنشطة، حيث أنك ستنفذ جميع هذه الأنشطة باستخدام الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، وبفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع الأنشطة في المجالات الأخرى من خلال المجال الكشفي.

وتتضح هذه المجالات في مرحلة الكشافة في الجدول الآتي:

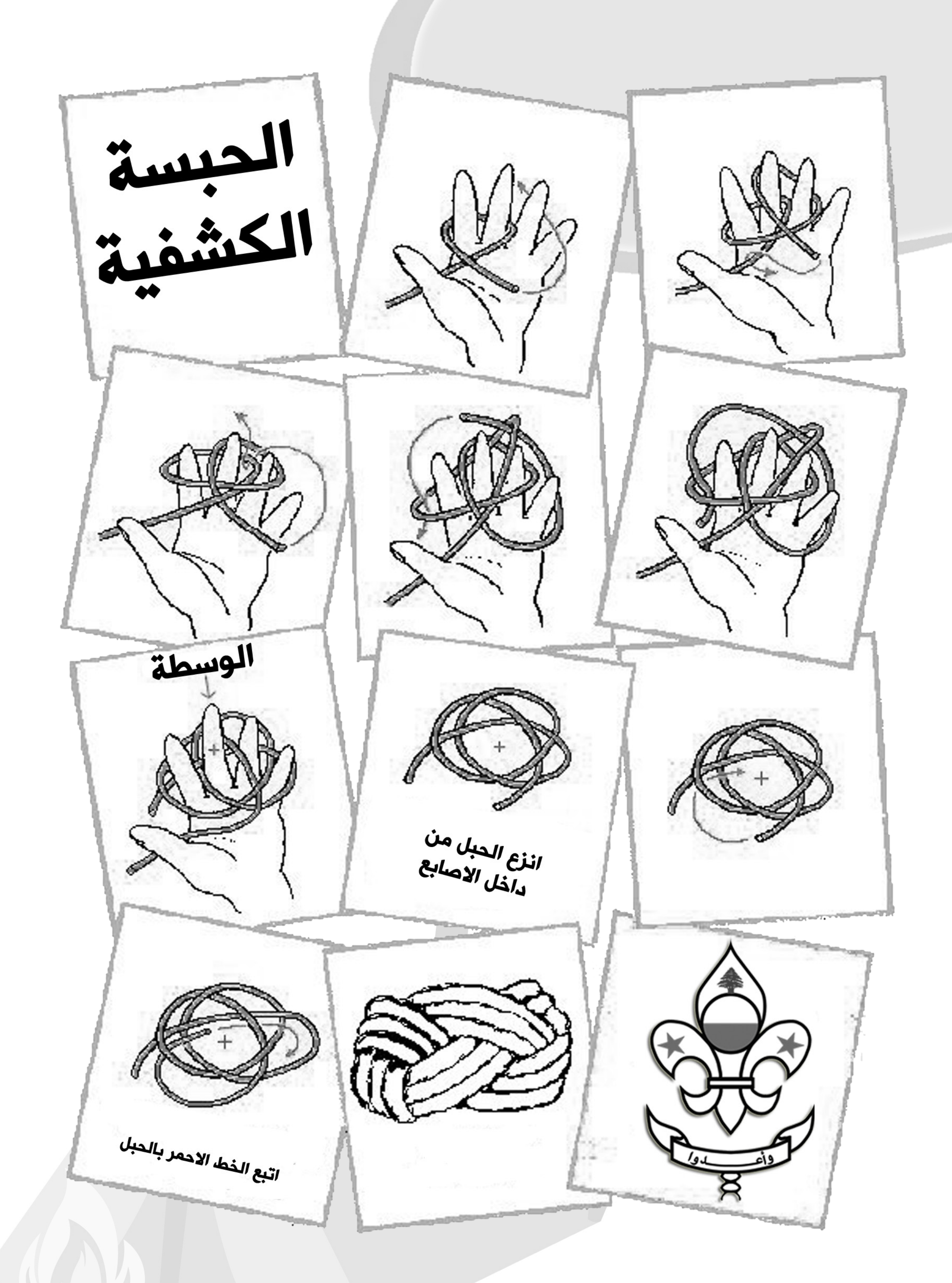
المجالات	مرحلة الكشافة
الروحي	القيم الدينية والأخلاقية
العقلي	العلوم والتكنولوجيا مهارات البيئة
الصحي والبدني	صحة الجسم الرياضة
الاجتماعي	المجتمع لبنان العالم
الكشفي	التقاليد والفنون الكشفية
عدد المجالات	**عشرة مجالات**

ويجب ان تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، والذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يتم إدراجه في مجالات المنهج لأن

ليس له أنشطة، وإنما يجب أن تنميه من خلال الملاحظة والتعامل والتوجيه، لذلك يجب ان تنشى لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظاتك (الانفعالات المختلفة، المواهب، الذكاءات المختلفة...إلخ) شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي المطور

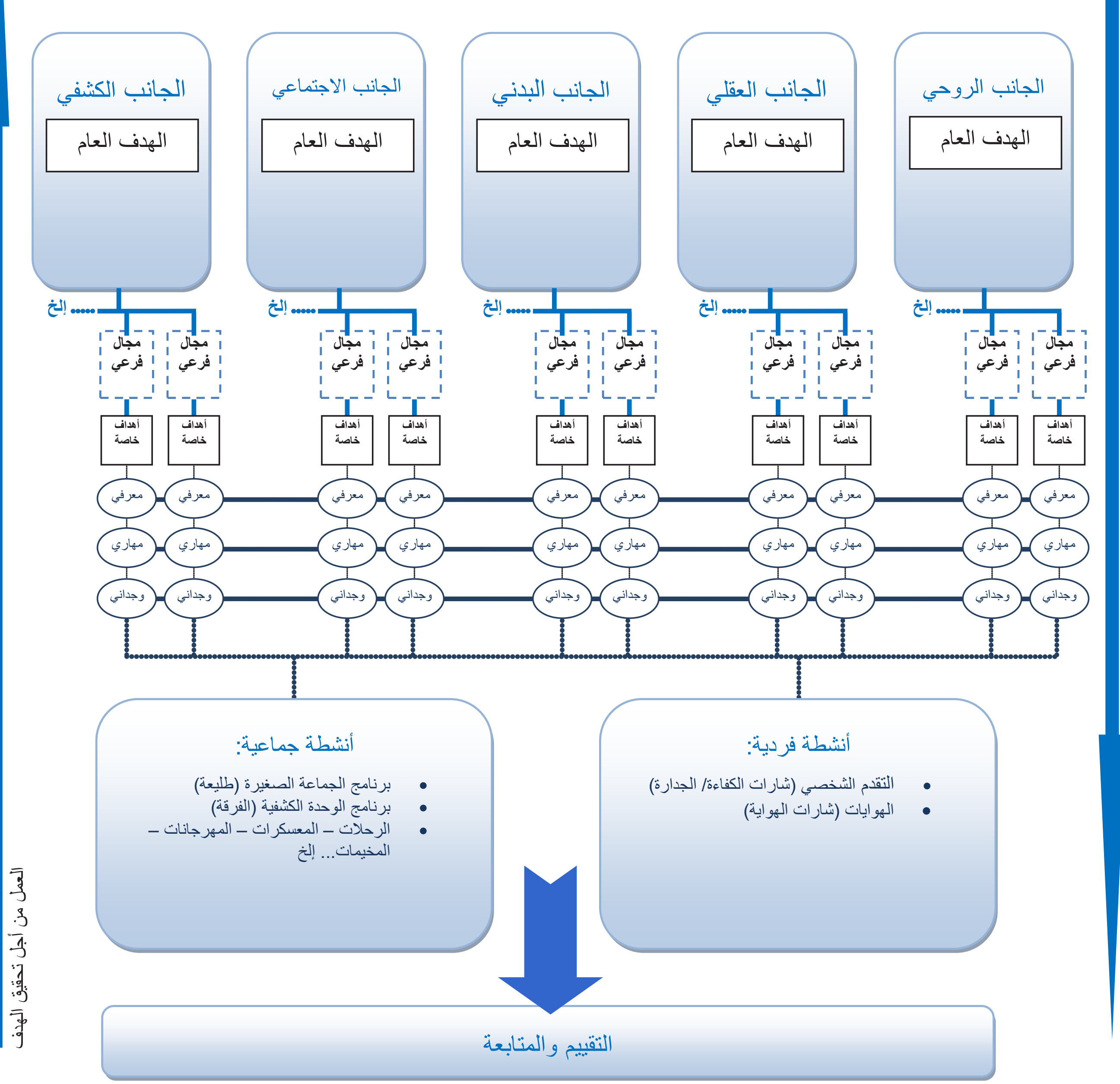
أهداف مجالات المنهج الكشفي لمرحلة (الكشافة / المرشدات)





الحبسة
الكشفية
الوسطة
انزع الحبل من
داخل الاصابع
اتبع الخط الاحمر بالحبل
وأعدوا

شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي المطور



أهداف مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الكشافة والمرشدات

الجانب الروحي	القيم الدينية والأخلاقية
تعميق مفهوم الإيمان, وإكساب القيم الدينية والأخلاقية, واحترام حرية الاعتقاد, بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.	▪ تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية. ▪ التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً. ▪ تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.
الجانب العقلي	العلوم والتكنولوجيا
تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد, من خلال التطبيقات العلمية, والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة, وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية,	▪ تنمية قدرات التفكير العلمي والابتكاري. ▪ التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة. ▪ التعرف على السيرة الذاتية لبعض علماء الانسانية.
والمساهمة في حلها, مع تنمية المهارات الفنية والأدبية.	مهارات
	▪ تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته. ▪ تنمية القدرات اللغوية والأدبية.
	البيئة
	▪ تنمية الوعى بأن الإنسان جزء من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها. ▪ التعرف على طرق المحافظة على البيئة ومواردها. ▪ التعرف على بعض المشاكل البيئية، وإيجاد الحلول المناسبة لها.
الجانب الصحي والبدني	صحة الجسم
إدراك التغيرات الفسيولوجية التى تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة, مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية, وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية, بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.	▪ الوعي بالتغيرات الفسيولوجية للجسم. ▪ اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية. ▪ التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية.
	الرياضة
	▪ التعرف على مكونات اللياقة البدنية. ▪ التعرف على قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية. ▪ تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية.
الجانب الاجتماعي	المجتمع
التعرف على تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية, بما يحقق التفهم والمساهمة في حل	▪ تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع. ▪ التعرف على المشكلات الاجتماعية

المشكلات والقضايا المعاصرة, وتنمية روح الولاء والانتماء, والأخوة العربية, والصداقة العالمية.	▪ التعرف على قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين ▪ اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل, العمل مع الجماعة, التمسك بالحقوق, أداء الواجبات).
	الوطن
	▪ التعرف على أهم مميزات لبنان من جميع النواحي ▪ التعرف على أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية. ▪ الاهتمام بالمناسبات الوطنية.
	العالم
	▪ التعرف على التوزيعات الجغرافية والديموغرافية في العالم ▪ التعرف على كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج لبنان. ▪ التعرف على الاحداث العالمية وتأثيرها.
الجانب الكشفي	التقاليد والفنون الكشفية
التعرف على جميع التقاليد والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية في المجالات الأربعة الأخرى, بالطريقة الكشفية السليمة, ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية, لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.	▪ التحلي بالوعد والقانون (كشافة / مرشدات). ▪ التعرف على تاريخ الحركة الكشفية (كشافة / مرشدات).. ▪ اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء. ▪ اكتساب القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية. ▪ تنمية بعض مهارات القيادة من خلال العمل في الطلائع. ▪ تنمية حب المعرفة والاستكشاف والمغامرة.

الجانب الروحي

القيم الدينية والأخلاقية			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.	• يتعرف على العبادات والفرائض الدينية. • يحدد اركان الوضوء والصلاة. • يتعرف على تاريخ المناسبات الدينية.	• يؤدي الوضوء والصلاة بطريقة صحيحة. • يتقن أداء الفرائض الدينية. • يتحدث عن الصوم وحكمته.	• يقدر قيمة الفرائض الدينية في الحياة. • يشعر بالسعادة أثناء أداء العبادات. • يلتزم بأداء الصلاة والصيام في مواعيدها.
2. التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.	• يذكر بعض صفات المؤمنين. • يحدد علاقة المؤمن بالمجتمع.	• يمارس مواقف حياتية تتجلى فيها صفات المؤمنين.	• يتحلى بصفات المؤمن في تصرفاته.
3. تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.	• يتعرف على فضائل بعض القيم التي تربط المجتمع (التسامح – المحبة – الإخاء). • يذكر بعض النصوص التي تحث على المحبة والتسامح والإخاء.	• يحكي قصة تحث على المحبة والتسامح. • يؤدي مع زملائه موقف تمثيلي يحث على التسامح.	• يحسن معاملة ضيوف بلده. • يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة واللون والجنس.

الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.	• يتحدث عن مراحل التفكير العلمي. • يذكر التفكير الابتكاري. • يفسر بعض الظواهر الطبيعية مثل (قوس قزح – السراب – صدى الصوت... إلخ). • يستنبط العلاقات بين الظواهر المختلفة (صدى الصوت وتحديد المسافة / الانكسار والانعكاس... إلخ). • يتعرف بعض التطبيقات البسيطة التي تفيده (الدائرة الكهربائية – المغناطيسية – القياسات... إلخ)	• يحل بعض المشكلات التي تواجهه بأسلوب علمي. • يجمع ويصنف مجموعة من المواد في ضوء خواصها. • ينتج عدد من الأفكار لحل مشكلة ما بطريقة جديدة. • يمارس مهارات التفكير العلمي في حل مشكلات بيئته. • يناقش مع زملائه ما سبق دراسته من نظريات علمية وتطبيقاتها.	• يقدر قيمة جهود العلماء في خدمة الانسانية. • يحرص على استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات التي تواجهه.
2. التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجا الحديثة في الحياة.	• يتعرف على مفهوم التكنولوجيا. • يذكر بعض استخدامات التكنولوجيا في الحياة (الحاسب الآلي – الإنترنت – الأجهزة المنزلية... إلخ).	• يستخدم بعض الأجهزة التكنولوجية المتوفرة بطريقة سليمة. • يصنع بعض الأدوات لتحديد المسافات.	• يقدر دور التكنولوجيا في الحياة. • يشعر بالسعادة خلال استخدام التكنولوجا.

	• يعد مقالة يوضح فيها دور التكنولوجيا الحديثة في الحياة.	• يبتكر أحد الاجهزة العليمة. • يستخدم بقايا الألعاب في شيء مفيد.	• يدرك أهمية التفاعل مع علوم المستقبل
3. التعرف على السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية.	• يذكر عدداً من أسماء العلماء واكتشافاتهم. • يحدد بعض سمات وصفات العلماء. • يتعرف أهم إنجازات ثلاثة علماء.	• يعد مقالاً يوضح السيرة الذاتية لبعض علماء الانسانية. • يروي قصة أحد العلماء على زملائه. • يقوم بدور أحد العلماء في مشهد تمثيلي.	• يظهر تقديره لقيمة العلم والعلماء. • يبدي اهتمامه بالتعرف على إنجازات العلماء. • يقدر جهود العلماء في تقدم البشرية.

مهـارات

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.	• يتعرف على مفهوم التذوق الفني • يتعرف على مواصفات العمل الفني الجيد. • يحدد بعض مواطن الجمال في الأعمال الفنية. • يذكر أسماء ثلاثة من المشاهير المبدعين.	• ينفذ أعمالاً فنية جيدة. • يوظف معلوماته الفنية في إنتاجه الفني. • يقوم بزيارات ميدانية لبعض المعارض الفنية.	• يهتم بمشاركة زملائه في إعداد عمل فني. • يقدر الفن والفنانين بأنواعهم.
2. تنمية القدرات اللغوية والأدبية.	• يتعرف على فنون اللغة. • يحدد دور اللغة في الأعمال الأدبية. • يتعرف على دور اللغة في التواصل مع الآخرين. • يذكر بعض أعمال المشاهير الأدبية.	• ينمي قدراته اللغوية بطرق مختلفة. • يوظف اللغة في إنتاج أحد الأعمال الأدبية. • يستخدم فنون اللغة بطريقة صحيحة.	• يقدر أهمية اللغة في التواصل مع الآخرين. • يظهر اهتمامه بالأدباء. • يقدر دور الأدباء في تبني القضايا المختلفة.

البيئــة

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية الوعي بان الإنسان جزء من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.	• يتعرف على أنواع البيئة (الطبيعية – الحضارية) • يتعرف على مفهوم النظام البيئي. • يوضح تأثير الإنسان على البيئة. • يحدد أهم مصادر الطاقة النظيفة.	• يرشّد استهلاك الموارد البيئية. • يجمع صوراً لعدد من المشكلات البيئية. • يعمل على نظافة المكان الموجود به باستمرار • ينفذ خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به.	• يهتم بالعلاقة بين الإنسان والمشاكل البيئية. • يؤمن بعظمة الله تعالى وسبحانه في خلق بيئة متوازنة. • يهتم بمشاركة زملائه في نشر الوعي البيئي. • يقدر خطورة الإخلال بالتوازن البيئي.

2. التعرف على طرق المحافظة على البيئة ومواردها.	• يتعرف على الموارد البيئية المختلفة. • يذكر مصادر التلوث البيئي. • يحدد طرق المحافظة على البيئة.	• يصمم مع زملائه خطة للحفاظ على الموارد البيئية. • يردد مع زملائه بعض الأغاني التي تدعو للمحافظة على البيئة. • يقدم عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة. • يرسم شكلاً لأجزاء السخان الشمسي أو نموذجاً له.	• يحافظ على نظافة بيئته. • يهتم بمشاركة زملائه في الاحتفال بيوم البيئة (المحلي – العربي – العالمي). • ينضم لمجموعة المحافظة على البيئة في المدرسة. • يكتسب الخلق البيئي الهادف إلى ترشيد استهلاك الموارد
3. التعرف على بعض المشاكل البيئية.	• يتعرف على بعض المشكلات البيئية • يقارن بين أشكال التلوث المختلفة. • يوضح أثر التلوث البيئي على الفرد والمجتمع.	• يعد موضوعاً يتناول فيه إحدى القضايا البيئية وطرق حلها. • يناقش مع زملائه تأثير التلوث على صحة الانسان. • يجمع بعض المقالات عن مشاكل التلوث المختلفة. • يزور مع زملائه بعض المؤسسات المختصة بالبيئة	• يدرك أهمية مكافحة التلوث. • يشارك بفاعلية في حل بعض المشاكل البيئية. • ينصح زملائه بالانضمام لجماعات مكافحة التلوث البيئي.

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. الوعي بالتغيرات الفسيولوجية للجسم.	• يتعرف على التغيرات الفسيولوجية الخاصة بالمرحلة العمرية.	• يستخدم مصادر متنوعة للحصول على المعلومات الخاصة بالتغييرات الفسيولوجية. • يناقش مع قائده او قائدتها مظاهر النمو المختلفة. • يؤدي بعض التمرينات الرياضية للحفاظ على الجسم.	• يتقبل التغيرات الفسيولوجية للجسم. • يقدر عظمة الله تعالى في خلقه.
2. اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية.	• يتعرف على مفهوم الثقافة الصحية. • يحدد بعض الموضوعات المرتبطة بالثقافة الصحية.	• يستخدم مصادر متنوعة للمعرفة لتنمية ثقافته الصحية. • يوظف معلوماته الصحية في مواقف حياتية مختلفة.	• يقدر أهمية الثقافة الصحية. • يشارك زملائه في نشر الثقافة الصحية في البيئة المحيطة.
3. التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية.	• يذكر مفهوم الإسعافات الأولية. • يحدد بعض أنواع الإسعافات الأولية. • يتعرف إصابات المفاصل	• يطبق بعض الإسعافات الأولية في مواقف مختلفة. • يستخدم الرباط المثلث في عمل مجموعة متنوعة من الأربطة. • يتدرب على إسعاف بعض الحروق والكسور البسيطة.	• يقدر قيمة العمل التطوعي. • يشعر بالسعادة خلال أداء عمله.

	والعضلات. • يذكر أنواع الجروح وإسعافها.		

الرياضـــة			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. التعرف على مكونات اللياقة البدنية.	• يتعرف على مفهوم اللياقة البدنية. • يحدد عناصر اللياقة البدنية. • يستنتج العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. • يتعرف على عمل 3 من المجموعات العضلية الكبيرة. • يحدد أسباب البدانة والوقاية منها.	• يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية. • يعد مقال يوضح العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. • يمارس تدريبات لعلاج البدانة والوقاية منها.	• يقدر أهمية اكتساب اللياقة البدنية في حياته.
2. التعرف على قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية.	• يتعرف قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية. • يفهم الغرض من وضع قواعد وقوانين الألعاب الرياضية.	• يطبق قواعد وقوانين الألعاب الرياضية خلال المسابقات. • يُحكّم بعض المسابقات تحت إشراف قائده.	• يتحلى بالروح الرياضية في المكسب والخسارة. • يحترم أنظمة وقوانين اللعب المختلفة.
3. تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية.	• يتعرف على بعض الصفات البدنية اللازمة لكل نشاط رياضي. • يفهم العلاقة بين اللياقة البدنية وممارسة الألعاب الرياضية.	• يربط بين المشاركة في ممارسة النشاط البدني وتنمية اللياقة البدنية. • يضع جدولاً زمنياً لتحسين اللياقة البدنية. • ينمي قدراته البدنية من خلال المشاركة في الألعاب الرياضية.	• يتحكم في انفعالاته في حالة الفوز أو الهزيمة. • يقدر أهمية اللياقة البدنية في اكتساب الصحة. • يشارك زملائه في نشر الثقافة الرياضية.

الجانب الاجتماعي

المجتمـــع			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.	• يتعرف على مفهوم المواطنة. • يتعرف على حقوق الفرد وواجباته داخل المجتمع. • يحدد أهم العادات والتقاليد السائدة فى مجتمعه.	• يكتب قائمة بالأعياد التى يحتفل بها فى وطنه. • يمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين. • يتبع العادات والتقاليد الإيجابية فى مجتمعه.	• يشارك فى المناسبات الوطنية. • يحترم العادات والتقاليد الإيجابية السائدة فى المجتمع. • يتقبل الاختلاف فى العادات والتقاليد مع الآخرين.
2. التعرف على	• يتعرف على أهم المشكلات التى	• يضع بعض المقترحات لحل	• يبدي اهتماماً بمشكلات مجتمعه.

المشكلات الاجتماعية.	تواجه بلده.	مشكلات مجتمعه. • يطبق ما تعلمه فى حل مشكلات مجتمعه.	• يقدر جهود الدولة والهيئات المعنية فى حل المشكلات المجتمعية.
3. التعرف على قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.	• يحدد أهم قواعد وآداب السلوك القويم في التعامل مع الآخرين. • يتعرف على خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة. • يذكر من القرآن الكريم والاحاديث النبوية الشريفة ما يحث على آداب السلوك ومعاملة الاخرين.	• يتعامل مع الاخرين بخلق حسن فى مواقف مختلفة. • يمارس أنشطة بمشاركة زملائه من ذوي الاحتياجات الخاصة	• يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين. • يحترم زملائه من ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. اكتساب بعض مهارات الحياه (التواصل – العمل فى جماعة – التمسك بالحقوق – اداء الواجبات).	• يتعرف على واجباته أثناء العمل ضمن المجموعات. • يذكر عدداً من الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين. • يعطي أمثلة لنجاح العمل الجماعي.	• يستخدم بفاعلية اساليب التواصل مع الآخرين (لفظي وغير لفظي). • يخطط لحل بعض المشكلات المجتمعية. • يتصل بالهيئات الرسمية التى تعينه على حل المشكلات الاجتماعية. • يؤدي المهام المكلف بها بدقة ونظام.	• يتقبل الرأي والرأي الآخر. • يلتزم بأداء واجباته أثناء العمل في مجموعات. • يتقبل المهام المكلف بها أثناء العمل برضاً. • يحرص دائما على أداء الواجبات الاجتماعية.
الوطن			
الأهداف	**معرفي**	**مهاري**	**وجداني**
1. التعرف على أهم مميزات لبنان من جميع النواحي	• يتعرف على بعض المواقع الاثرية المختلفة. • يحدد مميزات الموقع الجغرافي. • يتعرف على أهم المراحل التاريخية (الاستقلال ،المقاومة)	• يستخدم بعض الخرائط والأطالس الجغرافية في جمع المعلومات من وطنه. • يرسم خارطة لبنان. • يزور عدد من المناطق الاثرية. • يشرح أهم المحطات التاريخية . • يعد بحثاً عن اهم محطة تاريخية او وسائل حماية لبنان.	• يحترم الثقافات المختلفة في لبنان. • يعطي أمثله لما يميز لبنان من النواحي (الثقافية، السياسية، والاجتماعية) • يعتز بالمحطات التاريخية في بلده.
2. التعرف على أهم الخدمات التى تقدمها الجهات الرسميه وغير الرسميه على مستوى لبنان.	• يذكر أهم مجالات عمل الجمعيات الأهلية التى نشأت فى وطنه. • يتعرف على دور لبنان في انشاء جامعة الدول العربية.	• يكتب قائمة بأهم الجمعيات الأهليه ذات العلاقة بالحركة الكشفية. • يؤدي ما يوكل إليه من أعمال تطوعية لخدمة وطنه. • يعد مع زملائه لوحة بأعلام الدول العربية.	• يعتز بانتمائه للوطن العربى. • يشارك الآخرين فى أعمال تطوعية. • يقدر قيمة العمل التطوعي.
3. الاهتمام بالمناسبات	• يتعرف على أهم الأعياد	• يمارس بعض الأعمال المميزة	• يتعاون مع زملائه فى تنظيم

الوطنية والخارجية.	والمناسبات الوطنية. • يتعرف على أهم المناسبات الوطنية والخارجية.	للاحتفال بالمناسبات الوطنية (صور/ فيديو/ معارض/ CD). • يعبر بطرق مختلفة عن مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية. • يجمع صوراً للملابس الشعبية.	الاحتفال بالمناسبات الوطنية. • يحرص دائما على المشاركة فى الأعياد والمناسبات الوطنية.

العالــم			
الأهداف	معرفي	مهاري	وجداني
1. التعرف على التوزيعات الجغرافية والديموغرافية فى العالم).	• يحدد على خريطة صماء القارات وبعض دول العالم. • يتعرف على اهم التجمعات السكانية على مستوى العالم.	• يستخدم بعض الخرائط والاطالس فى جمع المعلومات والبيانات عن بعض دول العالم. • يصنف العالم إلى أقاليم جغرافية. • يستخدم التكنولوجيا فى جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لبعض دول العالم. • يشارك زملائه فى رسم خريطة توضح بعض دول العالم.	• يحترم اختلاف البيئات على مستوى العالم. • يعتقد ان وطنه جزء من العالم وضرورة تبادل المصالح والعلاقات الإنسانية والثقافات.
2. التعرف على كيفية التعامل مع الأصدقاء على مستوى خارج لبنان.	• يتعرف على بعض الأصدقاء خارج لبنان. • يذكر عادات وتقاليد الشعوب خارج لبنان.	• يكون صداقات مع مجموعة من الأصدقاء فى دول مختلفة. • يستخدم وسائل مختلفة للتواصل مع الأصدقاء خارج لبنان.	• يحترم عادات وثقافات الشعوب الأخرى. • يقدر قيمه الثقافة. • يحرص دائما على تكوين الصداقات خارج لبنان.
3. التعرف على الاحداث العالمية وتأثيرها.	• يتعرف على الاحداث العالمية ومدى تأثيرها على المحيط.	• يشرح لزملائه واصدقائه بعض الاحداث العالمية. • يبين مدى تأثير الاحداث العالمية في محيطه وطنه.	• يفهم بان وطنه جزء من الواقع الجغرافي العالمي.

المجال الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية			
الأهداف	معرفي	مهاري	وجداني
1. التحلى بالوعد والقانون (كشافة / مرشدات)	• يتعرف على معنى الوعد والقانون. • يفسر أهمية التحلي بقيم القانون.	• يطبق بنود القانون في حياته اليومية. • يردد بعض الأناشيد والصيحات التى تعبر عن الوعد والقانون. • يشارك في حفلات الانتقال والوعد. • يعد مع زملائه لوحة تبين بنود الوعد	• يلتزم بقانون الكشاف/ المرشدات فى تصرفاته. • يتحلى بصفات الوعد والقانون. • يهتم بتشجيع أعضاء الفرقة على الالتزام بالوعد والقانون.

		والقانون (كشافة / مرشدات)	
2. التعرف على تاريخ الحركة الكشفية	• يتعرف على التسلسل التاريخى للحركة الكشفية في وطنه. • يعدد بعضاً من تواريخ الأحداث والمناسبات الكشفية الهامة (محلياً – عربياً – عالمياً).	• يكتب موضوع يتوضح تسلسل تاريخ الحركة الكشفية. • يجمع معلومات عن أهم رواد الحركة الكشفية. • يجمع العلم الكشفي ومدلوله.	• يلتزم بتقاليد الحركة الكشفية. • يتحلى بصفات الكشاف المثالي. • يقدر جهود القادة فى النهوض بالجمعية..
3. اكتساب بعض مهارات الخلاء	• يتعرف على مهارات الخلاء. • يعدد فوائد الحياة فى الخلاء. • يحدد الأماكن المناسبة عند التخييم. • يشرح الفرق بين العقدة والربطة والدورة. • يتعرف على البلطة واستخداماتها. • يتعرف على طرق مختلفة للقياسات. • يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية. • يحدد أجزاء البوصلة والفكرة العلمية لها.	• يتقن استخدام الحبال فى عمل الربطات والعقد والدورات. • يتقن إيقاد النيران بطرق متنوعة. • يرسل ويستلم رسائل بطرق مختلفة (السيمافور/ المورس/ الدخان). • يتقن نصب وطي وتهوية الخيمة • يتقن استخدام الشفرات والعلامات السرية. • يصنع ساعة شمسية باستخدام خامات البيئة (المستعملة) • يتقن استخدام البوصلة فى تحديد الاتجاهات. • يتقن طهي الطعام فى الخلاء. • يؤدي مع زملائه بعض الأنشطة التى تخدم المخيم.	• يقدر قيمة الحياة فى الخلاء. • يحرص على مشاركة زملائه في الأنشطة الكشفية أثناء المخيم. • يحرص على أداء أنشطته في الخلاء • يلتزم بقواعد الأمن والسلامة في الخلاء
4. اكتساب القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية	• يحدد الزي والشارات المميزة للمرحلة (كشافة / مرشدات). • يتعرف على تقاليد العلم والدوري والسمر • يتعرف على تقاليد الحراسة وواجباتها • يلخص النتائج المترتبة على احترام القواعد والنظام فى المخيم.	• يتقن ممارسة التقاليد الكشفية. • يتدرب على تحمل المسؤولية. • يجيد طرق رفع وإنزال وطي العلم. • يشرح مدلول العلم اللبناني ورمزية تحيته في المخيمات.	• يعبر عن رأيه بأسلوب مناسب. • يحرص على المشاركة فى خدمة الآخرين. • يقدر أهمية التعاون بين أفراد الطليعة. • يحترم القواعد والنظام في المخيم
5. تنمية بعض مهارات القيادة من خلال العمل فى الطلائع	• يتعرف على المسؤوليات داخل الطليعة. • يحدد متطلبات المسؤوليات داخل الطليعة. • يتعرف على أهم القادة الكشفيين	• يقود مجموعة من المهام فى مجلس الطليعة. • يقود مجموعة من الأعمال المختلفة لمهام الدوري. • يجمع بعض الصور لأهم القادة الكشفيين	• يحافظ على النظام ويتمتع بروح الانضباط. • يشارك فى وضع بعض اللوائح الملزمة في المخيم. • يحترم توزيع المسؤوليات داخل

	في منطقته. • يحدد دور مجلس الشرف في إدارة الفرقة.	فى لبنان ولبنان العربي.	الطليعة والفرقة
6. تنمية حب المعرفة والاستكشاف والمغامرة	• يتعرف على مميزات الاشتراك فى أنشطة الخلاء. • يتعرف على شارات الهوايات الخاصة بالمعرفة والاستكشاف والمغامرة	• يمارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان. • يؤدى مجموعة من أنشطة الاستكشاف. • يشارك في رحلتين خلويتين مع طليعته أو فرقته.	• يلتزم بإتباع تعليمات قادته. • يقدر قيمة المعرفة فى حياته.

الانشطة الفردية والجماعية

الجانب الروحي

القيم الدينية والأخلاقية		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.	• يعد موضوعاً عن الفرق بين الواجبات والفرائض. • يعد موضوعاً مدعماً بالنصوص الدينية على وجوب العبادات. • يحضر الدروس الأسبوعية الدينية بدور العبادة. • يجيد تلاوة جزأين من القرآن الكريم مع ذكر أحكام التلاوة. • يذكر عشره من أدعية النهار والليل. • يؤدي الصلاة في مواقيتها. • يذكر عشرة من الاحاديث النبوية الشريفة. • يقص 3 مواقف حياتيه تدل على معنى القضاء والقدر.	• يناقش زملائه حول الطريقة السليمة لأداء العبادات بالاستعانة بمصادر موثوقة. • يشارك في الاحتفال بإحدى المناسبات الدينية. • يؤدي الصلاة جماعة. • يشارك في عمل فني او أدبي عن معنى الحلال والحرام.
2. التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً	• يذكر عدد من الايات التي توضح رقابة الله تعالى. • يقارن بين خمسة من السلوكيات الحميدة وغير الحميدة. • يذكر ثلاثاً من قصص الانبياء والائمة عليهم السلام. • يحدد الصفات الواجب توافرها في الإنسان الصالح. • يذكر النصوص الدينية الدالة على برّ الوالدين. • يوضح آداب الحديث وضوابط تقديم النصيحة. • يعد موضوعاً حول أهمية العلم والعلماء وفضلهم.	• يناقش زملائه في الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والائمة عليهم السلام. • يقص على زملائه اثنين من القصص التي توضح إحساس الفرد برقابة الله تعالى. • يشارك في عمل فني أوأدبي عن معنى الحلال والحرام. • يشارك في عمل فني يوضح الحقوق والواجبات تجاه المجتمع. • يشارك في أداء دور تمثيلي يوضح الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والائمة عليهم السلام.

		• يعد مع زملائه مجلة حائط عن حقوق الوالدين / الإخوة/ الجار.
3. تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.	• يوضح حقوق الإخوة والجوار مع الاستدلال بالنصوص القرآنية الكريمة. • يقص ثلاثة مواقف تدل على المحبة والإخاء. • يعد موضوعاً حول مخاطر انتشار الظلم في المجتمع. • يكتب مقالاً عن التسامح والعفو. • يوضح حقوق الإخوة والجار.	• يؤدي موقفاً تمثيلياً يعبر عن الإخوة والمحبة. • يردد اثنين من الاناشيد التي تحث على المحبة والإخاء.

الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. تنمية قدرات التفكير العلمي والابتكاري.	• يذكر خطوات التفكير العلمي • يشرح خطوات تجربة علمية مفيدة • يقارن بين إنجازات أحد العلماء اللبنانيين وآخر غير لبناني في نفس التخصص. • يشرح بعض الظواهر الطبيعية من خلال منهجه الدراسي. • يشرح استخدامات الظواهر المختلفة في التطبيقات العلمية الحديثة. • يحدد بعض مجالات استخدام التكنولوجيا في الحياة. • ينفذ احد المنتجات الصناعية مثل (الصابون . اللبن . الشمع.....) • يبحث ثلاث مشكلات بيئية في مجتمعه ويقدم تقريراً بالحلول.	• يطرح مشكلة على زملائه ويشاركهم في وضع حلول باستخدام الأسلوب العلمي. • يشارك في تنفيذ تجربة علمية. • يشارك في إعداد مجسم فني باستخدام الخامات البيئية المتاحة. • يزور احد المتاحف أوالمراكز العلمية برفقة زملائه ويقدم تقريراً بذلك. • يشارك في إعداد نموذج مبني على فكرة علمية (تلسكوب.....) • يشارك زملائه في عمل ورشة لتدوير الخامات البيئية. • يشارك زملائه في حل مشكلة بيئية بالتنسيق مع الجهات المعنية.
2. التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة.	• يعد مقالة يوضح فيها مفهوم التكنولوجيا ودورها في الحياة • يذكر بعض استخدامات التكنولوجيا في الحياة. • يحدد طرق صيانة ثلاثة من الأجهزة التكنولوجية.	• ينفذ إحدى المهارات الكشفية وعرضها باستخدام إحدى طرق التكنولوجيا الحديثة • يعلم زملائه كيفية استخدام أحد الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
3. التعرف على السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية.	• يذكر عدداً من أسماء العلماء واكتشافاتهم. • يحدد صفات نبوغ العلماء. • يعد مقالاً يوضح السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية.	• يشارك مع زملائه في إعداد مكتبة عن العلماء. • يشارك زملائه في إعداد عمل أدبي أوفني عن أحد العلماء. • يشارك في إعداد دليل مصنف لانجازات العلماء. • يتدارس مع زملائه سيرة أحد العلماء.

الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
		• يشارك بتمثيل دورأحد العلماء في مشهد تمثيلي.
مهـــارات		
الأهداف الخاصة	**الأنشطة الفردية**	**الأنشطة الجماعية**
1. تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.	• يحدد مفهوم التذوق الفني • يعد تقريرا حول معايير قياس الفن الهادف. • يتقن احدى المهارات الفنية بإبداع. • ينفذ أعمالاً فنية جيدة باستخدام معلوماته الفنية.	• يشارك في إعداد معرض فني وتقييمه. • يشارك في مشاهدة ونقد عمل فني وفق المعايير المحددة. • يقوم بزيارات ميدانية لبعض المعارض الفنية. • يدرب زملائه على إتقان أحد الفنون ويعد تقريراً بذلك.
2. تنمية القدرات اللغوية والأدبية.	• يتعرف على آداب الحديث واختصارات التعبيرات والألفاظ • يعد موضوعا عن أهمية دور اللغة في عمل أدبي • يستخدم الألفاظ في التعبير عن احد الموضوعات. • يذكر بعض أعمال المشاهير الأدبية. • يحضر احد المنتديات الأدبية. • ينتج أحد الأعمال الأدبية (قصة . مسرحية . قصيدة...)	• يشارك زملائه في إعداد عمل فني في أعمال المشاهير الأدبية • يؤدي مع زملائه مسرحية باستخدام مهارات اللغة.
البيئـــة		
الأهداف الخاصة	**الأنشطة الفردية**	**الأنشطة الجماعية**
1. تنمية الوعي بأن الإنسان جزء من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.	• يحدد خمسة من الموارد الطبيعية التي يعيش فيها. • يشرح كيف تؤثر عناصر البيئة في بعضها البعض. • يقارن بين مصادر الطاقة. • ينشيء ألبوم صور عن تدخل الانسان بالبيئة. • ينفذ خمسة أعمال تساعد على نظافة المكان باستمرار. • يعد خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به. • عمل نماذج لمصادر الطاقة النظيفة (سخان شمسي...الخ). • يشرح أثر الاشجار في التوازن البيئي.	• يزور أحد المتاحف البيئية أوالمحميات الطبيعية مع زملائه ويعد تقريراً بذلك. • يشارك في إعداد معرض بيئي مدعم ببعض النماذج. • يشترك مع زملائه في مشروع خدمة عامة لصيانة أحد عناصر الطبيعة (تشجير ، نظافة...الخ). • يشارك زملائه في عمل معرض فني بيئي. • ينفذ صورا أولوحات إرشادية تحث على النظافة. • يشارك في مشروع لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به.
2. التعرف على طرق المحافظة على البيئة ومواردها.	• يعد عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة • يعدد الموارد البيئية المختلفة. • يحدد مصادر التلوث البيئي. • يحدد طرق المحافظة على البيئة.	• يردد مع زملائه بعض الاناشيد والصرخات التي تدعو للمحافظة على البيئة. • يشارك مع زملائه حلقة نقاشية للحفاظ على الموارد البيئية. • يشارك زملائه عملا فنيا يحث على الحفاظ على البيئة.
3. التعرف على بعض المشاكل البيئية وإيجاد الحلول المناسبة لها.	• يحدد بعض أسباب المشكلات البيئية • يقارن بين أشكال التلوث. • يعد موضوعا يتناول فيه إحدى القضايا البيئية وطرق	• يعمل على مسح للبيئة المحيطة به والأعمال المطلوبة لحمايتها • تنظيم مشروع لخدمة البيئة دوريا.

	حلها • يجمع بعض المقالات عن مشاكل التلوث المختلفة	• يناقش مع زملائه تأثير التلوث على صحة الإنسان. • يزور مع زملائه بعض المؤسسات المختصة بالبيئة.

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. الوعي بالتغيرات الفسيولوجية" العضوية" للجسم.	• يعد موضوعاً عن التغيرات الفسيولوجية " العضوية" الخاصة بالفرد • يتابع تسجيل المقاييس الشخصية الخاصة به (كل ستة شهور) للوقوف عمليا على تطور نموه الجسماني • يمارس مجموعة من التمارين الرياضية. • يشرح أضرار البدانية وأسبابها.	• يعد مجلة حائط تتضمن آراء الأطباء ومتخصصين حول التغيرات البدنية للمرحلة . • يعد نشرة أومجلة مع زملائه توضح مراحل النمو المختلفة • يشارك زملائه في عمل مشهد تمثيلي يوضح مراحل النمو • يمارس التمرينات أثناء اجتماعات الطليعة والفرقة.
2. اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية	• يحدد أثر التغذية السليمة على قدراته البدنية. • يحدد بعض الموضوعات المرتبطة بالثقافة الصحية. (آداب الطعام السليم . النظافة الشخصية.... الخ) • يعد موضوعا عن الأمراض الجديدة مثل (أنفلونزا الطيور . الحصبة الألماني....) • يحدد بعض المواقف الحياتية وكيفية التصرف فيها بأسلوب صحي (الوجبات الجاهزة، التدخين، المخدرات...الخ)	• يناقش مع زملائه مفهوم الثقافة الصحية من خلال فيلم كارتون أوقصة مصورة. • يعد قوائم لثلاثِ من الوجبات الغذائية المتكاملة. • يناقش مع زملائه بعض العادات الصحية السليمة وغير السليمة. • يشارك زملائه في حملات توعية ضد الأمراض المعدية.
3. التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية.	• يذكر مفهوم الإسعافات الأولية. • يحدد بعض أنواع الإسعافات الأولية. • يذكر إصابات المفاصل والعضلات والعظام. • يذكر درجات الحروق. • يحضر دورة في الإسعافات الأولية. • يستخدم الرباط المثلث في عمل مجموعة متنوعة من الأربطة. • يتدرب على إسعاف بعض الحروق والكسور البسيطة.	• يناقش مع زملائه أهمية تقديم الإسعافات الأولية • يشارك زملائه في تقديم مشهد تمثيلي لبعض أنواع الإسعافات الأولية. • يشارك زملائه في إعداد حقيبة للإسعافات الأولية.
الرياضــة		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. التعرف على عناصر اللياقة البدنية.	• يذكر مفهوم اللياقة البدنية ويحدد عناصرها. • يعد موضوعاً عن العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. • يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة	• يشارك مع زملائه في أداء مجموعة من التمرينات التي تساعد على تنمية عناصر اللياقة البدنية.

	البدنية. • يعد مقالاً يوضح العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة	
2. التعرف على قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية.	• يتعرف قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية. • يُحكّم بعض المسابقات تحت إشراف قائده او قائدته.	• يناقش مع زملائه الغرض من قوانين الألعاب الرياضية. • يشارك في فرق رياضية لضمان استمرار مهارته البدنية.
3. تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية.	• يذكر بعض الصفات البدنية اللازمة لكل نشاط رياضي. • ينافس في أداء أنشطة رياضية فردية. • يتابع تسجيل تقدمه لتحسين اللياقة البدنية (مدة ستة شهور)	• يناقش مع زملائه بعض الصفات البدنية اللازمة لبعض الأنشطة الرياضية. • يقارن جدول تقدمه مع زملائه وقياس مدى التقدم.

الجانب الاجتماعي

المجتمــع		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.	• يتعرف على مفهوم المواطنة. • يتعرف على حقوق الفرد وواجباته داخل المجتمع. • يحدد أهم العادات والتقاليد السائدة في المجتمع. • يكتب قائمة بالاعياد التي يحتفل بها في وطنه.	• يمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين. • يتبع العادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه. • يشارك في تنظيم احتفالية اجتماعية وأخرى وطنية. • يناقش مع طليعتهالعادات والتقاليد السلبية.
2. التعرف على المشكلات الاجتماعية.	• يتعرف على أهم المشكلات التي تواجه لبنان. • يذكر ثلاث مشكلات اجتماعية في لبنان.	• يضع مع زملائه بعض المقترحات لحل مشكلات مجتمعه. • يطبق ما تعلمه في حل مشكلات مجتمعه.
3. التعرف على قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.	• يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين. • يتعرف على خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.	• يتعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة. • يمارس أنشطة بمشاركة زملائه من ذوي الاحتياجات الخاصة
4. اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل – العمل في جماعة – التمسك بالحقوق – أداء الواجبات).	• يحدد واجباته أثناء العمل في المجموعات. • يؤدي دائما الواجبات الاجتماعية. • يتعرف على الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين. • يحضر اجتماعين بالفرقة أحدهم يرأسه والآخر يكون مؤوساً، ويحدد حقوقه وواجباته. • يؤدي المهام المكلف بها بدقة ونظام.	• يستخدم بفاعلية أساليب التواصل مع الآخرين (اللفظي وغير اللفظي). • يشارك في الدعوة وتنفيذ ندوة لاولياء الامور. • يخطط لحل بعض المشكلات المجتمعية. • يشارك زملاءه بالاتصال بالهيئات الرسمية التي تعينه على حل المشكلات الإجتماعية.
الوطن		

الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. التعرف على اهم مميزات وطننا لبنان	• يذكر بعض المواقع الاثرية اللبنانية. • يعدد موضوعا عن، شخصية وطنية مقاومة. • يحفظ الاناشيد اللبنانية .	• يستخدم بعض الخرائط والاطالس الجغرافية في تحديد سلسلتي جبال لبنان الشرقية والغربية وأماكن تمركز النشاط البشري. • يرسم مع زملائه خارطة لبنان. • يردد مع زملائه بعض الاناشيد اللبنانية.
2. التعرف على أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى لبنان.	• يتعرف على مجالات عمل الجمعيات الأهلية التي نشأت في وطنه. • يحدد خمسة من الانجازات الكبرى في لبنان	• يكتب قائمة بأهم الجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالحركة الكشفية. • يشارك طليعته في جمع عملات عربية.
3. الاهتمام بالمناسبات لبنانية والعربية.	• يتعرف أهم الأعياد والمناسبات اللبنانية. • يتعرف أهم المناسبات لبنانية والعربية. • يعبر بطريقة مختلفة عن مظاهر الاحتفال بالمناسبات اللبنانية. • يجمع صوراً للازياء الشعبية للدول العربية.	• يمارس بعض الأعمال المميزة للاحتفال بالمناسبات اللبنانية. • يشارك في تمثيليات للاحداث اللبنانية. • يشارك طليعته في جمع طوابع بريدية.
4. التعرف على اهم مميزات وطننا لبنان	• يتعرف على وسائل حماية لبنان. • يعدد موضوعا عن كيفية حماية لبنان، شخصية وطنية بطولية) • حفظ الاناشيد لبنانية .	• يشارك في معرض. • يشارك في عمل مسرحي. • يردد بعض الاناشيد لبنانية.

العالــم

الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. التعرف على التوزيعات الجغرافية والديمغرافية في العالم.	• يحدد على خريطة صماء القارات وبعض دول العالم. • يتعرف على أهم التجمعات السكانية على مستوى العالم. • يصنف العالم الى اقاليم جغرافية.	• يستخدم بعض الخرائط والأطالس في جمع المعلومات والبيانات عن بعض دول العالم. • تحديد المظاهر المشتركة للتضاريس مع دول العالم العربي او النشاط السكاني. • يستخدم التكنولوجيا في جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لبعض دول العالم. • يشارك زملائه في رسم خريطة توضح بعض دول العالم.
2. التعرف على كيفيه التعامل مع الأصدقاء على مستوى خارج لبنان.	• يتعرف على بعض الأصدقاء خارج لبنان. • يتعرف على عادات وتقاليد الشعوب خارج لبنان.	• يكون صداقات مع مجموعة من الأصدقاء في دول مختلفة. • يستخدم وسائل مختلفة للتواصل مع الأصدقاء خارج لبنان.
4. التعرف على الاحداث العالمية وتأثيرها.	• يتعرف على الاحداث العالمية. • يحلل التأثيرات الناتجة عن الاحداث.	• يشارك وزملائه بإعداد بحث حول الاحداث الجارية في العالم العربي. • يتواصل عبر الشبكة العنكبوتية مع كشافين من خارج الوطن.

التقاليد والفنون الكشفية		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. التحلي بالوعد والقانون (كشافة / مرشدات)	• يذكر بنود الوعد والقانون. • يدلل بالنصوص الدينية على بنود قانون ال (كشافة / مرشدات) • يردد بنود قانون ال (كشافة / مرشدات) لأعضاء فرقته. • يطبق ثلاثة مواقف تخدم كل بند من بنود القانون في حياته اليومية. • يحفظ الأناشيد والصيحات التي تعبر عن القانون	• يعد عملاً فنياً يوضح فيه بنود القانون مع زملائه • يشارك زملائه في عمل فني يوضح بنود القانون • يتعاون مع زملائه في تأليف عدد من الصيحات والأناشيد التي تعبر عن القانون
2. التعرف على تاريخ الحركة الكشفية	• يعد موضوعاً عن الحركة الكشفية في وطنه • يذكر بعضا من تواريخ الأحداث والمناسبات الهامة (محلياً – عربياً – عالمياً). • يوضح تسلسل تاريخ الحركة الكشفية.	• يشارك مع زملائه في عمل فني • يشارك زملائه في جمع معلومات عن ثلاثة من أهم رواد الحركة الكشفية.
3. اكتساب بعض مهارات الخلاء	• يعد تقريرا عن نشاط خلوي مع ذكر فوائد حياة الخلاء • يعد موضوعاً عن شروط اختيار المكان المناسب للتخييم • يرسل ويستلم رسائل بطرق مختلفة. • يتقن نصب وطي وتهوية الخيمة. • يتقن استخدام الشِفرات والرموز السرية. • يصنع ساعة شمسية باستخدام خامات البيئة (المستعملة) • يتقن استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات. • يتقن طهي الطعام في الخلاء. • ينفذ نموذجا لأنواع النيران واستخداماتها	• يناقش مع زملائه ثلاثة تقارير أنشطة توضح فوائد حياة الخلاء • يعد نموذج فني للبلطة مع زملائه. • يشارك في عدد ثلاثة مخيمات نهاية أسبوع. • يشارك زملائه في مسابقات لإيقاد النيران بطرق مختلفة • يشارك كدليل لرحله خلوية. • يقوم بالمشاركة مع زملائه في رفع قياسات مقر الفرقة. • يشارك زملائه في مخيم خدمة عامة • يشترك مع أفراد طليعته في تصنيع خيمة صغيرة. • يشارك مع طليعته في مسابقات لعمل نماذج كشفية. • يؤدى مع زملائه بعض الأنشطة التي تخدم المخيم.
4. اكتساب القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية	• يحدد الزي والشارات المميزة لمرحلة ال (كشافة / مرشدات). • يتعرف على تقاليد العلم والدوري والسمر . • يتعرف على تقاليد الحراسة وواجباتها. • يلخص النتائج المترتبة على احترام القواعد والنظام في المخيم.	• يتقن ممارسة التقاليد الكشفية مع طليعته. • يشترك في حفلات الانتقال والوعد. • يشارك في مخيم نهاية الاسبوع ويتحمل المسؤولية المكلف بها. • يجيد طرق رفع وإنزال وطي العلم. • يشترك مع زملائه في تصنيع بعض من عناصر الزي

	• يرسم علم الجمعية ويذكر مدلوله. • يعد لوحة بأعلام الدول العربية.	الكشفي (منديل كشفي . شارات كشفية بالطباعة والنسيج).
5. تنمية بعض مهارات القيادة من خلال العمل في الطلائع	• يتعرف على المسؤوليات داخل الطليعة. • يحدد متطلبات المسؤوليات داخل الطليعة. • يتعرف على أهم القادة الكشفيين في لبنان. • يذكر صفات عريف الطليعة الناجح.	• يقود مجموعة من المهام في مجلس الطليعة. • يتدرب على القيادة وتحمل المسؤولية. • يقود مجموعة من الأعمال المختلفة لمهام الدوري. • يجمع بعض الصور والمعلومات لأهم القادة الكشفيين في لبنان مع زملائه.
6. تنمية حب المعرفة والاستكشاف والمغامرة	• يتعرف على مميزات الاشتراك في أنشطة الخلاء. • يتعرف على شارات الهوايات الخاصة بالمعرفة والاستكشاف والمغامرة • يكتب تقريراً عن ثلاثة أنشطة للاستكشاف شارك بها	• يمارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان (مخيمات . رحلات . سمر. ملاحة. طهي خلوي . الخ). • يؤدى مجموعة من أنشطة الاستكشاف (بحث عن الكنز_ استكشاف الطبيعة).

كيف نطبق منهج
الكشافة والمرشدات

تطبيق منهج الكشافة والمرشدات

إنّ البرنامج الكشفي الناجح يتطلب ان يكون مفعماً بروح الكشفية، وفي عملية تشاركية مع الافراد، ويتضح ذلك من خلال السياسة العالمية والعربية للبرامج وتنمية المراحل، حيث جاء فيهما ما يلي:

السياسة العالمية للبرنامج الكشفي:

لقد تم إقرار السياسة العالمية للبرامج فى المؤتمر الكشفى العالمى الـ ٣٢ بباريس (فرنسا) عام ١٩٩٠ والتى ركزت على الاهتمام باحتياجات الفتية والشباب على اختلاف أعمارهم وبيئاتهم مع تطبيق هدف ومبادىء وطريقة الكشفية، وعلى ضوء ذلك عُرِّف البرنامج الكشفى كما يلى: هو كل ما يقوم به الفتية والشباب من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

السياسة العربية لتنمية المراحل:

أما السياسة العربية لتنمية المراحل، فقد أُقرت فى المؤتمر الكشفى الـ ٢١ فى تونس عام ١٩٩٥، وكانت الرؤية فى إقرار هذه السياسة هى التركيز على الخصائص العمرية لكل مرحلة كشفية (الاشبال / الزهرات- الكشافة/المرشدات –الجوالة/الدليلات) وأن تتوافق مع البرامج والأنشطة هذه الخصائص كما تتوافق مع هدف ومبادىء والطريقة الكشفية، ولقد تم تعريف هذه السياسة على النحو التالى:

هى أسلوب عمل يحقق الاهتمام بكل مرحلة عمرية والارتقاء بها من جميع الجوانب الفنية والإدارية للإرتقاء بأعضائها من خلال تطوير برامجهم والعناية بقادتهم وتوفير أدوات ومتطلبات العمل.

مع كل ماتقدم، يجب الأخذ في الحسبان عند وضع البرامج والانشطة حسب المنهج الكشفي للكشافة والمرشدات أنه يجب الاهتمام بتربية النشء الفتية والشباب وأن يكون هذا هو الشغل الشاغل للقادة الراشدين العاملين على ديمومة هذه الحركة، كما يجب تقديم وجبة دسمة ومتنوعة من البرامج والأنشطة التي تتمشى مع تنوع مجالات المنهج الخمسة الرئيسية وتنوع الأنشطة الجماعية (مخيمات / رحلات / زيارات / ألعاب / أيام نهاية الأسبوع / اجتماع فرقة / اجتماع طليعة / حفلات... الخ) والأنشطة الفردية التي يقوم بها العضو (بطاقة التقدم «الكفاية»/ شارات الهوايات «الهواية»/ تقدم ذاتي داخل الجماعة)، ونستعرض هنا بعض النقاط التي يمكن أن تعتبر أساس العمل، ولكنها للاسترشاد فقط، وعلى المبدعين الإضافة والحذف والتعديل في إطار أساسيات الحركة الكشفية.

أولاً: الأنشطة الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الكشاف/المرشدة بين أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس الشرف أو مجلس الطليعة، وحتى إن اختلفت أنواع الأنشطة فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي (نشاط جماعي) للفرقة أو الطليعة في فترة زمنية طويلة (خطة عام / خطة فصل دراسي... إلخ)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد/ حفل / زيارة / مهرجان... إلخ).

أ.البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية طويلة:

عند التخطيط لبرنامج كشفي لفترة زمنية طويلة يجب أن نأخذ في الاعتبار التنوع بين المجالات الخمسة دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للكشاف/ المرشدة وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمه، كما يجب أن تختلف أنواع الأنشطة الجماعية التي تُعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يلي شكل جدول يوضح كيف يمكننا التنويع بين المجالات وأنواع الأنشطة:

المجال / النشاط	القيم الدينية والأخلاقية	العلوم والتكنولوجيا	مهارات	البيئة	صحة الجسم	الرياضة	المجتمع	الوطن	العالم	التقاليد والفنون الكشفية
مخيم مبيت	X	X	X	X	X		X		X	X
مخيم نهاية الأسبوع		X		X	X				X	X
رحلة		X			X		X			
زيارة	X	X	X	X						X
اجتماع دوري	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
حفل	X					X		X	X	X
... إلخ										

ملحوظة:

١- ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من الأنشطة ولكن من المهم التنوع بين المجالات وأنواع الأنشطة.

٢- يمكن أن يأخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقاطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريبي كشفي (التركيز على المجال الكشفي)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والاخلاقية) / سوف أنظف المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (الاسرة والمجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (اكتشف ما حولك ومواهب)، فإن هذا التقاطع والتنويع مطلوب دائماً.

٣- يجب التنويع في الأماكن التي يمارس بها الفتى الكشفية وإلاّ سيمل من الأنشطة، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

١- برنامج (خطة) الوحدة الكشفية السنوي

٢- برنامج (خطة) المجموعة الصغيرة السنوي

٣- نشاط يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... إلخ)

ب. البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سوف نتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لفترة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدى برنامجه يوماً واحداً (بدون مبيت)

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

١- اجتماع دوري

٢- مخيم نهاية الأسبوع

٣- حفل

٤- رحلة لمدة يوم

٥- مهرجان لمدة يوم

٦- يوم ذو طابع خاص (الاحتفال بيوم الطفل مثلاً)

٧- زيارة ميدانية

وللتبسيط سوف نقوم بوضع طريقة لوضع الأنشطة القصيرة المدة بحيث يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، وفيما يلي توضيح لذلك:

وحدة نشاط كاملة:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود التالية:

م	البند	التوضيح
1.	نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة /... إلخ
2.	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الكشافين
3.	الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معاً
4.	الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة
5.	المكان	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... إلخ
6.	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / مجموعة صغيرة / عدد معين
7.	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق/ العلم الوطني/ حبل سميك... إلخ
8.	المجالات التي سيتم التركيز عليها	مثال: اكتشف ما حولك
9.	شارات الهواية والكفاية التي قد يحصل عليها الكشاف من مشاركته	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض)
10.	فقرات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات)

ملحوظة:

١-هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي

فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استخدام الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن وطني... إلخ، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تقاطع بين المجالات، وهنا أيضاً سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

م	البند	التوضيح
1.	**إسم النشط**	بحيث يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2.	**الطريقة المستخدمة في النشاط.**	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... إلخ
3.	**الهدف من النشاط.**	مثال: تقوية التعاون بين الكشافين
4.	**الزمان**	مثال: ساعة / نصف ساعة... إلخ
5.	**المكان**	مثال: الخلاء / مكان مغلق / ملعب / مقر الفرقة... إلخ
6.	**المسؤول عن النشاط**	مثال: قائد الوحدة، العريف الاول، عريف الطليعة ...الخ.
7.	**عدد المستهدفين**	مثال: وحدة كشفية / مجموعة صغيرة / عدد معين.
8.	**أسلوب العمل**	فردي أم جماعي.
9.	**المستلزمات المطلوبة**	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم اللبناني... إلخ
10.	**مجالات المنهج المتقاطعة**	مثال: صحة الجسم، اكتشف ما حولك...الخ.
11.	**الذكاءات المستخدمة**	مثال: ذكاء لغوي، موسيقي...الخ.
12.	**شارات الهواية والكفاية التي قد يحصل عليها الكشاف من مشاركته في الفقرة**	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كله لهذا الغرض)
13.	**شرح طريقة تنفيذ النشاط**	مثال: سيقوم الفتية في المجموعات الصغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة بحيث... إلخ
14.	**المحتوى العلمي للنشاط**	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط...الخ.
15.	**إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط**	مثال: يجب الاهتمام بأمان الاولاد، يجب الاهتمام بالوسائل المعينة، التركيز على ألا يغش الاولاد أثناء اللعبة...الخ

ثانياً: الانشطة الفردية:

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الكشاف وحده، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها(في المدرسة، المنزل...الخ)، ويجب أن يكون هذا النشاط ضمن مخططه أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.

وهنا سوف تتعدد أنواع الأنشطة التي قد يمارسها العضو فردياً، والتي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الفرقة أو الطليعة (عريف، أمين سر، أمين صندوق).

أ.الترقي (شارات الكفاية – الكفاءة / الجدارة):

إن ممارسة الأنشطة فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، ومن خلال الترقي سوف يمارس الكشاف وحده (أو ضمن الفرقة)، مجموعة من الأنشطة التي ستنمي معارفه ومهاراته وسلوكه، وسوف يظهر ذلك جلياً من خلال بطاقة الترقي (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى اربع مراحل هي:

- مرحلة القبول: وهي مرحلة التي يتعرف فيها على بعض المبادئ الكشفية، ولم يرتدِ المنديل الكشفي بعد، وتتطلب مداومة الكشاف في فرقته ما لا يقل عن ثلاثة أشهر.
- الكشاف المبتدئ: أولى مراتب الترقي: تتطلب هذه المرحلة بعض المطاليب، ومداومة الكشاف في فرقته فترة ما بين ستة أشهر إلى تسعة اشهر.
- الكشاف الثاني: ثاني مراتب الترقي: تتطلب هذه المرحلة بعض المطاليب، ومداومة الكشاف في فرقته فترة مابين ستة أشهر إلى عام كامل

ثالث مراتب الترقي: وتتطلب هذه المرحلة بعض المطاليب، ومداومة الكشاف في فرقته مابين ستة أشهر إلى عام كامل.

- يمكن أن، يكون هناك مطاليب إضافية تؤهل الكشاف للحصول على أعلى وسام لمرحلة الكشافة، كوسام التميز الكشفي، على ان يكون معتمد من قبل قيادة المرحلة.

ملحوظة: من المهم في الترقي التركيز على التقاليد والفنون الكشفية حيث أنه يترقى في المجالات الأخرى في البيت وداخل المدرسة، أما كشفيا فلا توجد إلا في الوحدة الكشفية.

ففي كل مرتبة بعض الأنشطة التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقي كأن يركز الفتى على مجال واحد أوطريقة واحدة في العمل).ولكي يترقى الكشاف يجب ان يجمع بين الاختيار من بين الانشطة ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة التقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

بطاقة التقدم:

وهي تحتوى على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى أنها تناسبه، وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الكشاف ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالترقي. فهي خليط بين الاجباري والاختياري، فهذه البطاقة تراعي الفروق الفردية وقدرات كل كشاف، وكذلك عدم توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الكشاف، وتقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقي.

مثال: بطاقة تقدم مرتبة الكشاف المبتدئ

م	بند	توقيع القائد	تاريخ الانجاز
١.	**أداء الشعائر الدينية وحسن الاخلاق.**		
٢.	**معرفة موجزة عن تاريخ الحركة الكشفية.**		
٣.	**ممارسة تقاليد رفع العلم ومعرفة مدلول العلم اللبناني.**		
٤.	**اتقان عقدتين وربطتين ودورة في استخدام الحبال.**		
٥.	**قوة الملاحظة.**		
٦.	**المشاركة في اثنين من أنشطة الفرقة في الخلاء.**		
٧.	**إتقان اثنين من أناشيد وصيحات الكشافة.**		
٨.	**إجتياز ٢ من شارات الهواية:** ١- ٢-		
٩.	أجتياز ستة متطلبات من ثلاثة مجالات مختلفة.		

متطلبات هامة:

احرص أيها القائد/ القائدة على التأكد من التزام الكشافين/ المرشدات بهذه المتطلبات في كل وقت وعند ترقيتهم، من مرتبة الى أخرى، وذلك من خلال تشجيع الكشافين على:

الالتزام بأوامر الدين واجتناب نواهيه.

الحرص على أداء العبادات في مواعيدها (الصلاة، الصوم...الخ)

الاعتزاز بالانتماء والولاء لوطننا لبنان.

الالتزام بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين.

الالتزام بالوعد والتحلي بصفات القانون.

الالتزام بتقاليد الحركة الكشفية.

الالتزام بالعادات الصحية السليمة.

المحافظة على المظهر الشخصي والنظافة.

إرشادات:

يتم تنفيذ هذه المتطلبات من خلال الانشطة العملية التي يقوم بها الكشاف في حياته الكشفية، سواء بمفرده أو مع الطليعة أو الفرقة، أثناء الاجتماعات أو المخيمات أو الرحلات أو الزيارات مع الابتعاد عن أسلوب الامتحان أو الاختبار.

كما ينبغي أن يدرك الكشاف أن ما يتعلمه في الكشفية من أشياء مفيدة ينبغي أن يوضع في خدمة المجموعة وأن يظهر اثر ما تعلمه في تحسن مستوى اداء الطليعة والفرقة.

ب.شارات الهواية:

تتنوع شارات الهواية في كل مرحلة كشفية ما بين شارات فنية وثقافية وشارات للخدمة العامة... إلخ، وتهدف هذه الشارات إلى تنمية قدرات الشباب كل حسب هوايته وما يحب (تراعي الفروق الفردية للافراد)، كما أنها تتيح الفرصة للكشاف أن يختاروا مجال النشاط الذي يناسبهم وقد يتخذونه مجالاً للإبداع، فهي مظهر من مظاهر القدرات الكامنة فيهم.

المهام داخل الفرقة والطليعة:

ملحوظة:

قد يكون الربط ما بين شارات الكفاية وشارات الهواية (الكفاءة / الجدارة) وشارات الهواية في عملية الترقي سلاحاً ذو حدين, حيث إن ربطها ببعض يلزم القيام بها جميعاً من الناحية الإيجابية أو يعوق أخذ واحدة عن الأخرى من الناحية السلبية.

من نقاط القوة في الحركة الكشفية هي الطريقة الكشفية، التي تحتوى على أحد البنود الرائعة وهو العمل في الطلائع، والعمل في الطلائع ينمي قدرات الكشافة/ المرشدات فردياً داخل الفرقة، بحيث تبرز شخصيات القائد والاقتصادية والإدارية وغير ذلك من المهام المختلفة، وهذه المهام تنمي قدرات الكشافة/ المرشدات بشكل غير مباشر وتجعلهم من المبادرين الدائمين في حياتهم الشخصية خارج الكشفية، فستجد العريف قائداُ في عمله مستقبلاً، وستجد امين سر الطليعة منظماً في دراسته، وستجد أمين الصندوق هو صاحب الأفكار الاقتصادية اللامعة... إلخ.

ومن خلال المناهج الكشفية يجب التأكيد على العمل من خلال الطريقة الكشفية بكافة بنودها التي سوف تعطي لنا المردود المطلوب والنجاح في تحقيق الهدف.

أساليب مبتكرة في تطبيق المنهج:

أولاً: طريقة الفكرة الرئيسية

من أحد الأساليب المبتكرة في تطبيق المنهج الكشفي للكشافة هو وضع اطار أو فكرة رئيسية لفترة زمنية محددة تقوم عليها كل الانشطة، والأمثلة على ذلك كثيرة، نذكر منها:

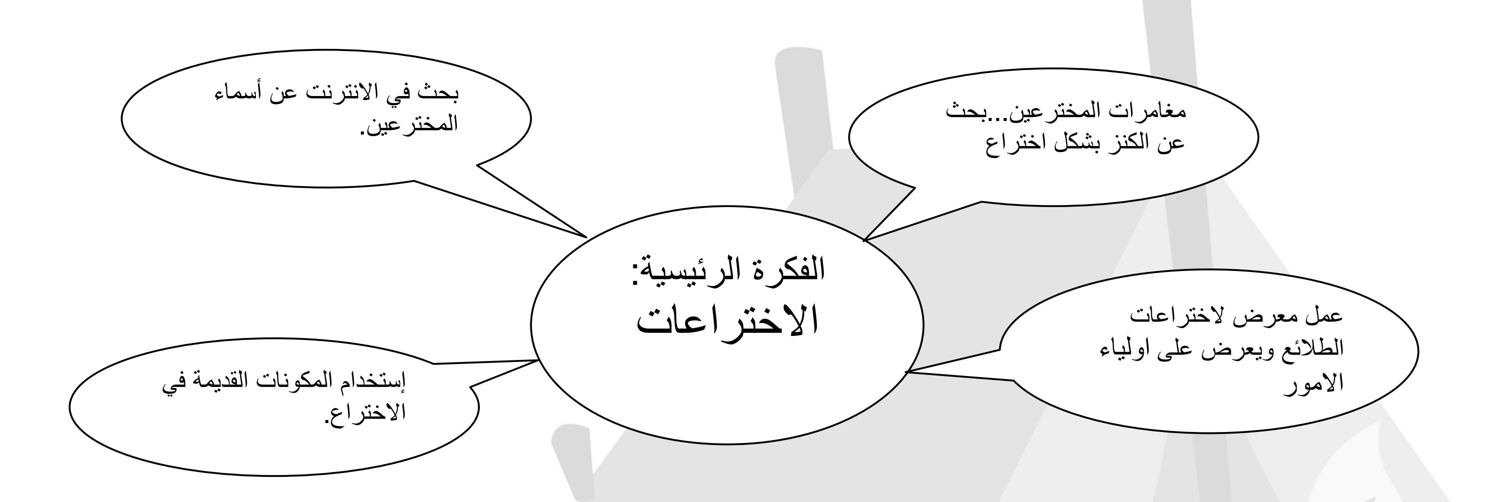
١. نختار قيمة معينة ولتكن بر الوالدين، أو الصدق، أو حسن الجوار، وتكون كل الانشطة في شهر معين تدور حول هذه القيمة، فإن اخترنا بر الوالدين مثلاً، سوف يكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:

- مجلة حائط عن ألأم.
- فقرة رسم عن دور الأبوين في حياتنا.
- يكوّن الكشافون باقةَ زهورٍ بأنفسهم ويهدونها الى الأبوين.

٢. نختار شيئاً معيناً مجرداً كفكرة رئيسية مثل، الماء، الفضاء، الألوان...الخ، وتكون كل الانشطة في شهر معين تدور حول هذا الشيء، فأذا اخترنا الماء مثلاً، فسوف تكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:

- نشاط رياضي مائي.
- جلسة مع رجل دين عن أهمية الماء في حياتنا.
- ألعاب مغامرات باستخدام الماء.

إن بحر الافكار لا ينضب، فأنهل منه ولا تجعل الافكار رهن العقول.



ثانياً: المغامرة والتحدي:

اعلم عزيزي القائد أن المغامرة والتحدي من أهم ما يمكن أن تستخدمه أثناء تطبيق المنهج الكشفي للكشافة، فلا تجعل أنشطتك رتيبة، ولكن املأها بالإثارة والتسابق والتحدي لدى الكشافين.

السجلات في الفرقة:

يجب على القائد المحافظة على سجلات الفرقة كاملة ومرتبة، وهي مهمة في تطبيق الطريقة الكشفية وفي سير البرنامج الكشفي، ومن هذه السجلات على سبيل المثال لا الحصر:

- السجل الشخصي: يحتوي على استمارة لكل كشاف وفيها كافة المعلومات عنه ومزوده بصورة شخصية.
- سجل الحضور والغياب: يظهر مدى حضور وغياب اعضاء الفرقة.
- سجل اجتماعات الفرقة: يسجل فيه برنامج وبيانات اجتماعات الفرقة.
- سجل اجتماعات مجلس شرف الفرقة: يسجل فيه اجتماعات مجلس الشرف.
- سجل الزيارات: لتسجيل بيانات زوار الفرقة وتاريخ زيارتهم.
- سجل صندوق الفرقة: لتسجيل الإيرادات والمصروفات الخاصة بالفرقة.
- سجل العهدة: لتسجيل عهدة الأدوات والمستلزمات المتوفرة في الفرقة.
- سجل تقدم الكشافين: لمعرفة مدى تقدم كل فرد من أفراد الفرقة والمقارنة فيما بينهم.

الفروق الفردية

تعتبر مراعاة الفروق الفردية بين الفتية والشباب في تنفيذ المنهج الكشفي من أهم المعطيات الجديدة التي يجب أن نركز عليها حيث طرق استيعاب وتحصيل الفتية والشباب ليست واحدة (وكذلك الراشدين)، ولذلك عند التعامل معهم ووضع الأنشطة لهم ومعهم يجب الأخذ في الاعتبار هذه الفروق الفردية.

تعريف الفروق الفردية:

ذلك التباين الذي يحدث بين الأفراد في قدراتهم العقلية وخصائصهم النفسية والاجتماعية

بسبب اختلاف ظروفهم البيئية والاجتماعية، أوهي الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي للصفات المختلفة.

وتتأثر هذه الفروق بالآتي:

- الوراثة.
- البيئة العائلية.
- العمر.
- الجنس.
- مستوى العمليات العقلية.

ومن هذا المنطلق، هناك العديد من النظريات التي تناولت مدخل الفروق الفردية، ولن يسعنا أن نتحدث عنها جميعاً، ولكننا سنأخذ إحدى هذه النظريات ونطبقها في مناهجنا الكشفية العربية، وهي نظرية جاردنر للذكاءات:

نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر:

قام العالم النفسي هاورد جاردنر (Howard Gardner) الأستاذ بجامعة هارفارد بتحدي المفهوم الشائع للذكاء وقال:» لقد عرّفَت ثقافتنا الذكاء تعريفاً ضيقاً جداً»، واقترح في كتابه أطر العقل (Frames of Mind) وجود ثمانية ذكاءات على الأقل وذلك عام ١٩٨٣م، ونظرية الذكاءات المتعددة تنتقد فكرة أن هناك ذكاء واحداً يولد به الإنسان ولا نستطيع تغييره، وعلى ذلك، يمكننا أن نعتبر الذكاءات كنزاً داخل كل كشاف على القائد أن يكتشفه وينميه، وهذه الذكاءات التي حددها جاردنر (وتطورت لأكثر من ذلك بعدها) هي: الذكاء اللغوي – الذكاء المنطقي الرياضي – الذكاء المكاني – الذكاء الجسمي الحركي – الذكاء الموسيقي – الذكاء الاجتماعي – الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي.

١. الذكاء اللغوي: هو القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة، ومعانيها، ووظائفها، واستخداماتها العملية (البلاغة والبيان – الشرح بهدف الإعلام والتثقيف)

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- الكتب هامة وتعبر عن من أكون.
- أتعلم أكثر عن طريق الاستماع.
- أستمتع بلعب العديد من الألعاب الكلامية.

- اللغة العربية والدراسات الاجتماعية ، مواد دراسية سهلة بالنسبة لي وأستطيع أن أؤدي فيها جيداً عن العلوم.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الصحفي – الخطيب – المذيع... إلخ.

٢. الذكاء المنطقي الرياضي: هو القدرة على استخدام الأرقام والأعداد بكفاءة وفاعلية، والقدرة على التفكير المنطقي هو الحساسية للأنماط المنطقية، أو العددية، والقدرة على تمييزها، وتكوين علاقات بينها [مثل السبب والنتيجة].

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أستطيع أن أحسب الأعداد بسهولة في رأسي .
- العلوم والرياضيات من المواد المفضلة لدي في المدرسة.
- أحب أن أسأل عن كيفية عمل الأشياء.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: القاضي – المحلل المالي – الطبيب المشخص... إلخ.

٣. الذكاء المكاني: هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني على نحو دقيق وصحيح، وأن يؤدي أو يقوم بتحويلات معتمداً على تلك الإدراكات.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أستطيع أن أرى الصور عندما أغلق عيني.
- لا أحتاج غالباً لخرائط، أستطيع أن أعرف طريقي.
- أستطيع تقدير المسافات.
- أنا حساس جداً للفروق بين الألوان.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مصمم الديكورات ، المهندس المعماري، الرسام... إلخ

٤. الذكاء الجسمي الحركي: هو الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر واليسر في استخدام الفرد ليديه لإنتاج الأشياء أوتحويلها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب الألعاب الرياضية.

– أحب قضاء أوقات خارج المنزل.

– أحب أن ألمس الأشياء لكي أتعلم من خلال ذلك اللمس.

– أفكر جيداً حينما أقوم بأعمال حركية (وأنا أتحرك) مثل المشي أو الجري.

– أحب العمل بيدي.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الحرفيين، المقلد والمهرج، الرياضيين،... إلخ

٥. الذكاء الموسيقي: هو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية، وتمييزها، وتحويلها، والتعبير عنها، ويضم هذا الذكاء الحساسية للّحن والجرس، الإحساس بجودة النغمات، الحساسية تجاه الأصوات، فهم البناء الموسيقي

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

– لدي صوت غنائي جيد.

– أذاكر على صوت الموسيقى.

– أمارس العزف على الآلات الموسيقية.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المنشدين، الملحنين، العزفين،... إلخ

٦. الذكاء الاجتماعي: هو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ومقاصدهم، ودوافعهم، ومشاعرهم، والتمييز بينها، والقدرة على الاستجابة بفاعلية وعلى نحو مناسب للحالات الانفعالية والمزاجية للآخرين.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

– ألجأ إلى الآخرين عندما أشعر بمشكلة.

– أحب أن أعلم الآخرين ما الذي أعرفه وكيف يفعلونه.

– أتمتع بوجود شبكة علاقات اجتماعية كبيرة .

– أحب التعاون مع الآخرين .

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المرشد الاجتماعي، رجل الدين، موظف العلاقات العامة،... إلخ

٧. الذكاء الشخصي: هو معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقياً على أساس تلك المعرفة، ويتضمن أن يكون للفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته وضعفه، والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده

ودوافعه، وحالاته المزاجية والانفعالية، ورغباته، والقدرة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن أقضي وقتي بمفردي.
- أحب أن أفكر دائماً في أحلام وأهداف خاصة بي.
- أفكر في أن أكون صاحب أعمال ومشروعات مستقلة يوماً ما.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: رجال الأعمال... إلخ

٨.الذكاء الطبيعي: هو معرفة الطبيعة ودورة الحياة في الكون، والتعامل مع الحيوان والنبات، والتأثر بعوامل الجو والطبيعة، والانبهار بآيات الكون والإحساس بها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن اقضي وقتي في الحدائق العامة أو بين أحضان الطبيعة.
- أحب أن افكر دائماً في خلق الله تعالى.
- أفكر في أن أكون مقتنياً لحيوان أو صاحب حديقة صغيرة.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مزارع، مربي حيوانات، جيولوجي...الخ.

ملاحظات هامة عن هذه النظرية:

- يمتلك كل شخص الذكاءات الثمانية كلها ولكن بمستويات متفاوتة (كل ذكاء ينمو بمعدل مختلف داخل كل واحد منا).
- معظم الناس يستطيعون تنمية كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الكفاءة.
- تعمل الذكاءات عادة معاً بطريقة مركبة.

نماذج أنشطة الكشافة والمرشدات

الجانب الروحي
القيم الدينية والأخلاقية

اربح معنا 5 =50

طريقة تنفيذ النشاط

شرح تنفيذ النشاط.

شرح النشاط

مهرجان للصلاة يحتوي على قواعد مختلفة، وشعار اليوم

اربح معنا 5=50 .. اي ان الحسنة بعشرة أمثالها

والقواعد هي:

القاعدة الأولى: التكليف بالصلاة

الهدف من القاعدة التعريف بأهمية الصلاة وعظم التكليف ورحمة الله بنا لتكليفه لنا بالصلاة وعظ الاجر ،ويتبع اسلوب طرح الأسئلة والمناقشة.

القاعدة الثانية: كيفية الصلاة

بطريقة تمثيل أدوار ومحاكاة، والهدف منها التعرف على كيفية اداء الصلاة وممارستها عملياً.

القاعدة الثالثة: كيفية تحديد القبلة

الهدف منها الربط بين الخريطة والاتجاهات الأصلية.

القاعدة الرابعة: فضل الصلاة في المساجد.

لعبة اختيار 3 كشافين كل واحد يمشي مسافة، مختلفة عن الآخر ويحددها القائد بحيث كل خطوة يمنى يضع عملة في جيبه وكل خطوة يسرى تقلل من حصوات في جيبه ثم نحسب من الفائز (بشكل يرمز للحسنات التي نأخذها في الخطى لدور العبادة).

البند	التوضيح
المجال	القيم الدينية والأخلاقية
الطريقة المستخدمة في النشاط	مهرجان/قواعد عمل ومسابقات
الهدف الخاص	تفهم الحكمة من اداء العبادات والفرائض الدينية
المؤشر المعرفي او المهاري	يتقن اداء الفرائض الدينية
الزمن	يوم / يومان
المكان	مقر الفرقة
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل افراد الفرقة
اسلوب العمل	جماعي
المستلزمات المطلوبة	أدوات الصلاة، خرائط وبوصلة، كتب دينية، لوحات إرشادية.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية
الذكاءات المستخدمة	ذكاء منطقي رياضي، وحركي، ولغوي
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	هاوي الثقافة العامة

القاعدة الخامسة: أهل البيت (ع) والصلاة بشكل قصصي (3قصص مختلفة)

تعطى هدية لمن يمر بالخمسة قواعد وعليها شعار يرمز للمهرجان واربح معنا 5=50

المحتوى العلمي للنشاط:

يرجع لكتب الدين والصلاة.

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

احرص أيها القائد على الملاحظة السابقة لأداء الكشافين في الصلاة وتقبلهم للمعلومات ومدى اقتناعهم بأداء الصلاة في اوقاتها.

ساعد صديقك

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط

تنمية روح التسامح والمحبة والأخاء

شرح النشاط

- كل فرد في الطليعة يكتب في ورقة شيئاً يحتاج فيه مساعدة الآخرين + كتابة اسمه على الورقة.
- يتم طي الأوراق وتوزيعها على الأفراد بشكل عشوائي.
- يقوم كل فرد بتلبية طلب صاحب الورقة والتعاون معه لإنجاز المهمة.

البند	التوضيح
المجال	القيم الدينية والأخلاقية
الطريقة المستخدمة في النشاط	لعبة
الهدف الخاص	التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً
المؤشر المعرفي او المهاري	يمارس مواقف حياتية تتجلى فيها صفات المؤمنين.
الزمن	ساعة
المكان	مقر الفرقة / ركن الطليعة
المسؤول عن النشاط	كل افراد الطليعة
عدد المستهدفين	كل افراد الطليعة
اسلوب العمل	جماعي
المستلزمات المطلوبة	أوراق
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية
الذكاءات المستخدمة	ذكاء ، اجتماعي ، شخصي
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	هاوى العلاقات العامة

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

احرص ايها القائد على ملاحظة كيفية تعامل الكشافين مع بعضهم البعض وحث غير المتعاون على التعاون.

الجانب العقلي
العلوم والتكنولوجيا

زيارات تكنولوجية

طريقة تنفيذ النشاط

شرح النشاط:

زيارة مكان غير معتاد للإطلاع على التطبيقات العلمية والتكنولوجية فيه، ويجب الاهتمام بزيارة مكان لمعرفة الخدمات التي يقدمها وقد نكون على دراية باستخدامها ولكننا لا نعتاد لمعرفة كيف تنتج او تقدم هذه الخدمات مثل:

- محطة مطافئ
- مكتب بريد
- محطة مراقبة مطار جوي
- مصنع
- محطة مياه
- محطة تحكم القطارات

بعد ذلك تقوم كل طليعة بعمل تقرير عن اليوم ومدى الاستفادة من هذه الزيارات وعرضها على باقي الفرقة.

البند	التوضيح
المجال	العلوم والتكنولوجيا
الطريقة المستخدمة في النشاط	زيارة / رحلة
الهدف الخاص	التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة
المؤشر المعرفي او المهاري	يذكر بعض استخدامات التكنولوجيا في الحياة (الحاسب الآلي _ الإنترنت_ الأجهزة المنزلية .. الخ).
الزمن	يوم
المكان	أماكن الزيارة
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل افراد الفرقة
اسلوب العمل	جماعي
المستلزمات المطلوبة	وسيلة نقل _ مدونات لكتابة الملاحظات
مجالات المنهج المتقاطعة	المجتمع
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، اجتماعي ، لغوي
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	هاوى العلاقات العامة ، الإطفائى، الملاحظ ، هاوى الثقافة العامة، الصحفي

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- من الأفضل الاتصال او وجود علاقة مباشرة مع احد الأشخاص المعنيين او الاستعانة بأدلة الهاتف للتواصل مع هذه الجهات وشرح طبيعة المهمة.
- من الأهمية ان تتذكر ان اماكن العمل مليئة بالمخاطر، فلا تنس التأكيد على فريقك الالتزام بالتعليمات وتحمل المسؤولية.
- لا تنسَ ارسال خطاب شكر الى الشخص المعنى بعد الزيارة.

الجانب العقلي

مهارات

اصنع طائرتك الورقية

طريقة تنفيذ النشاط

شرح النشاط:

قم بتدريب الفرقة على كيفية صنع طائرة ورقية باستخدام خامات البيئة المتوفرة، وبعد صناعتها قم معهم بتطيير الطائرات في مكان واسع ومفتوح.

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط:

- استخدم احد التصميمات الجاهزة في حالة عدم الدراية بتصميم طائرة ورقية.
- قم بصنع الطائرة مرة قبل تدريب الكشافين عليها
- لا تنسى تعليمات الأمن والسلامة أثناء صنع الطائرة وأثناء التطيير (مثال : اتقاء الجرح من الأخشاب _عدم تطيير الطائرات قرب اسلاك كهربية.
- يمكنك عمل مهرجان للطائرات الورقية في الحي كأسلوب للدعاية الكشفية داخل الحي.

الجانب العقلي
البيئة

مجلة حائط البيئة

طريقة تنفيذ النشاط

شرح النشاط:

عمل مجلة حائط احدى المشكلات البيئية في مجتمعه مع طرح أفكار كل هذه المشكلات في شكل مقالات مشوقة وتعليقها في المدرسة او مقر الفرقة.

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

احرص أيها القائد على عدم تكرار الموضوعات وان يكون الإخراج الأدبي والفني للمجلة جيداً.

البند	التوضيح
المجال	البيئة
الطريقة المستخدمة في النشاط	ورشة عمل /مجلة حائط
الهدف الخاص	تنمية الوعى بأن الانسان جزء من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.
المؤشر المعرفي او المهاري	ينفذ خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به
الزمن	ساعتان
المكان	مقر الفرقة/ المدرسة
المسؤول عن النشاطا	عريف الطليعة
عدد المستهدفين	كل افراد الطليعة
اسلوب العمل	فردي وجماعي
المستلزمات المطلوبة	لوحة ورقية ، الوان، ادوات تزيين
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، لغوي، طبيعي
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	الرسام ، الخطاط، الصحفي، صديق البيئة

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم

الصحة تاج

طريقة تنفيذ النشاط

شرح النشاط:

- قم مع فرقتك بعمل ندوة عن العادات السيئة التي تهدد الصحة تحت شعار "**الصحة تاج**" .
- كلف كل فرد من افراد الفرقة بالبحث عن اضرار كل من:

_ التدخين

_ المخدرات

_ الأطعمة السريعة

_ عدم ممارسة الرياضة يومياً

_ ... الخ.

_ حدد موعد الندوة او إجعل الكشافين يقومون بقيادة اليوم وتنظيمه ودعوة الاهل والأصدقاء.

البند	التوضيح
المجال	صحة الجسم
الطريقة المستخدمة في النشاط	ندوة
الهدف الخاص	اكتساب قدر مناسب من الثقافة
المؤشر المعرفي او المهاري	يستخدم مصادر متنوعة للمعرفة لتنمية ثقافته الصحية
الزمن	4 ساعات
المكان	قاعة
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل افراد الفرقة / يمكن دعوة الاهل والأصدقاء
اسلوب العمل	فردي وجماعي
المستلزمات المطلوبة	نظام صوتي، بروجكتور، حاسب آلي، أدوات زينة.
مجالات المنهج المتقاطعة	المجتمع
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي ، لغوي
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	الصحفي ، هاوي الثقافة العامة ، المحدث، المطالع.

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- لا تنسَ ان تقرأ جيداً في كل القضايا التي أثيرت.
- احرص على ان يكون هناك متحدث رسمي متمكن من هذه المعلومات (مثال: طبيب الحي، طبيب المدرسة، مدرس في كلية الطب ..ألخ..).
- تابع الكشافين في أدائهم القيادي أثناء تنفيذ النشاط.

الجانب الصحي والبدني

الـرياضـة

الأرقام القياسية

طريقة تنفيذ النشاط

شرح النشاط:

- من خلال تشجيع الشباب على تحطيم الأرقام القياسية ، نظم في احد الملاعب او الحدائق يوماً رياضياً متعدد القواعد.
- اجعل هناك جائزة لمن يحطم الرقم القياسي في آخر اليوم.
- افكار لمثل هذه القواعد الرياضية:
  - مجموعة اللياقة البدنية(ضغط ، بطن،عقلة، ..الخ)في وقت محدد
  - اسرع نصب هايك لفرد واحد
  - اسرع دق عصا كشفية باستخدام الدقماق لعلامة معينة
  - اكبر عدد من البالونات المنفوخة في دقيقة
  - الجري 100 متر
  - عدد مرات ركل الكرة بدون النزول على الأرض في دقيقة
  - عدد اهداف كرة السلة في دقيقتين
  - ..الخ.

البند	التوضيح
المجال	الرياضة
الطريقة المستخدمة في النشاط	يوم رياضي/اجتماع دوري
الهدف الخاص	تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية
المؤشر المعرفي او المهاري	ينمي قدراته البدنية من خلال المشاركة في الألعاب الرياضية
الزمن	يوم
المكان	ملعب/حديقة عامة/مكان خلوي
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل افراد الفرقة
اسلوب العمل	فردي وجماعي
المستلزمات المطلوبة	ساعة Stop watch_ موانع رياضية
مجالات المنهج المتقاطعة	صحة الجسم، التقاليد والفنون الكشفية
الذكاءات المستخدمة	ذكاء شخصي حركي
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	اللائق بدنياً

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب اتباع تعليمات الامن والسلامة أثناء مزاولة الرياضة
- احرص على ان يشارك الجميع في ذلك وحثهم على تحطيم الأرقام القياسية
- يجب ان يساعدك عرفاء الطلائع او قادةآخرين في تنظيم اليوم
- اقرأ جيداً في موضوعات اللياقة البدينة حتى لا تصيب احد بتمزقات عضلية من جراء ممارسة رياضات بدنية.

الجانب الاجتماعي

المجتمع

يوميات دعبس

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط:

- التفكير العملي في حلول لمشكلات اجتماعية
- التعامل الإيجابي مع هذه الفروق والثقافات والعادات

شرح النشاط:

يقوم القائد بالإعلان عن مسابقة تحت عنوان يوم في كوكب آخر، مضمون هذه المسابقة انك ركبت آلة الزمن وانتهى بك المطاف على كوكب " ... اسم الحي الذي قام بزيارته في النشاط السابق" وقد تعلق بك سكان الحي لكي تحل مشاكلهم.

والمطلوب منك:

- تحديد مشاكلهم الإجتماعية بناءً على زيارتك لهم واقتراح حلول للمشكلة.
- ما المواقف المحرجة او الصعبة او المضحكة التي قد يمر بها وكيف ستتعامل معها؟

البند	التوضيح
المجال	المجتمع
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة/مسرحية
الهدف الخاص	تنمية العلاقات الإجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.
المؤشر المعرفي او المهاري	يحدد اهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعه.
الزمن	التحضير لمدة اسبوع والعمل في يوم.
المكان	بدون شروط (حسب ابداع الكشافين)
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل افراد الفرقة (المجموعة تتكون من 3 افراد).
اسلوب العمل	جماعي
المستلزمات المطلوبة	حسب الطلب
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية_مهارات
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي،لغوي جسمي حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	قصاص،ممثل،مطالع،هاوي الثقافة العامة.

لا تنس: فآلة الزمن ستنتظرك أسبوعاً واحداً فقط ثم تعود بك الى فرقتك لتقص عليهم ماذا حدث عن طريق قصة صغيرة او مسرحية بعنوان "يوميات دعبس"

المجموعة الفائزة يتم تحديدها بناءً على تقييم القائد في النقاط التالية:

- تقديم العرض بطريقة مبتكرة
- تحديد المشكلات وحلها
- توقع المواقف نتيجة فروق العادات والتفاعل معها.

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

يراعي ان يعيش الكشاف جول الخيال وانه يقضي يوماً على كوكب آخر وحثه على الخوض في التفاصيل اليومية للحياة، ووجود تقدير للمشاركات الجيدة (بحضور اولياء الأمور مثلاً).

صراع العمالقة

صراع العمالقة

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط:

- تعلم التفكير بشكل يخدم جميع الأطراف (WIN _WIN)
- تعلم الحوار البناء اثناء الاختلاف بحيث تصل الى الهدف.

شرح النشاط:

- يتسابق اثنان من الكشافين في اكل الطعام بحيث يتم ربطهما بحبل وتوضع علبتان من اللبن في اتجاه كل متسابق بحيث لا يستطيع اكلها الا اذا جر زميله المتسابق الآخر اليها وبالتالي يقوم المتسابقان بالتنافس من سيأكل اولاً وجر الآخر.
- اجعل شعار النشاط: كل على قدر ما تستطيع.
- يتم تكرار اللعبة اكثر من مرة مع متسابقين اخرين.

البند	التوضيح
المجال	المجتمع
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة / لعبة
الهدف الخاص	اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل، العمل في جماعة، التمسك بالحقوق، اداء الواجبات).
المؤشر المعرفي او المهاري	يستخدم بفعالية اساليب التواصل مع الآخرين
الزمن	15 دقيقة
المكان	مكان خلوي
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل افراد الفرقة (2 في كل مرة)
اسلوب العمل	فردي
المستلزمات المطلوبة	2 علبة زبادي _ حبل
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الدينية والأخلاقية _ البيئة
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي ، جسمي حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	المحدث _ هاوي الصداقة

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من شرح اللعبة باستخدام العبارة الآتية دورياً: **كل على قدر ما تستطيع**
- المطلوب هو التنافس على اكل علبة اللبن في اسرع وقت.
- مناقشة الكشافين في لعب زملائهم والتعقيب عليه.

الجانب الاجتماعي

لبنان

وطني لبنان

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط:

- معرفة نبذة عن اهم المواقع الأثرية في وطنه
- التأكد عن معرفة مواقعها الجغرافية على الخريطة

شرح النشاط:

عمل نموذج او مجسم عن احد اهم المعالم الأثرية في وطنه مع تقديم شرح مبسط عنه مع توقيعه على الخريطة.

البند	التوضيح
المجال	لبنان
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة / واجب فردي
الهدف الخاص	التعرف على اهم مميزات الوطن
المؤشر المعرفي او المهاري	يتعرف بعض المواقف الأثرية المختلفة على خريطة وطنه .
الزمن	يقدم النشاط بعد اسبوع في اجتماع دوري
المكان	بدون شروط
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل افراد الفرقة
اسلوب العمل	فردي
المستلزمات المطلوبة	حسب الطلب
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الدينية والأخلاقية ، مهارات
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، منطقي رياضي
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	رسام،هاوي الثقافة العامة، هاوي الأشغال اليدوية ، وسام الخرائط.

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من شرح الخريطة جيداً
- التأكد من المعلومات التي في الخريطة
- تأكد من ان الكشاف صنعها بنفسه
- لا تنس ان يستخدم ذلك في اجتياز شارات الهواية والكفاية (الكفاءة / الجدارة).

الجانب الاجتماعي

العالم

يوم على كوكب آخر

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط

- جانب معرفي عن عادات وتقاليد الدول الاخرى
- القدرة على تمييز الفروق في العادات بين المجتمع الوطني والأجنبي
- التعامل الإيجابي مع هذه الفروق في الثقافات.

شرح النشاط

يقوم القائد بتوزيع خطاب تكليف لكل طليعة باستكشاف دولة اجنبية محددة بحيث تكون غير معروفة او مشهورة للاولاد مثل (جزر فيجي، سورينام ..ألخ)والحصول على المعلومات الآتية

- الموارد الاقتصادية
- اهم المدني / العاصفة
- الفن الشعبي اهم المعالم السياحية
- الأكلات ما تشتهر به الدولة
- الملابس الشعبية المناسبات الرسمية
- اسماء لأشهر الشخصيات او غيرها من المعلومات التي قد تكون مهمة في فهم الثقافة العامة للدولة

البند	التوضيح
المجال	العالم
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة /واجب فردي
الهدف الخاص	التعرف على كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن
المؤشر المعرفي او المهاري	يذكر
الزمن	4 ساعات
المكان	بدون شروط/مكتبة عامة
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل افراد الفرقة
اسلوب العمل	جماعي (في اطار الطليعة)
المستلزمات المطلوبة	الانترنت_ كتب جغرافية
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الدينية والأخلاقية _ المجتمع
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي ، لغوي
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	هاوي الثقافة العامة

يمكن تحديد المهمة بزمن للعودة واجراء مسابقة بين الطلائع من حيث الالتزام بالوقت وكمية المعلومات التي تم جمعها.

تقوم كل طليعة بعرض ما توصلت اليه من معلومات.

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من كل طليعة اختارت دولة غير معروفة للجميع وتكون في قارات مختلفة
- عدم الاستهزاء بأي من العادات الغريبة من الكشافين نتيجة اختلاف الثقافات.

الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية

شجرة الكشفية

طريقة تنفيذ النشاط

البند	التوضيح
المجال	التقاليد والفنون الكشفية
الطريقة المستخدمة في النشاط	فقرة في اجتماع دوري / لعبة.
الهدف الخاص	التحلي بالوعد وقانون الكشافة.
المؤشر المعرفي او المهاري	يفسر اهمية التحلي بقيم القانون.
الزمن	40 دقيقة.
المكان	مكان خلوي به اشجار.
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة
عدد المستهدفين	كل افراد الفرقة
اسلوب العمل	جماعي (في اطار الطليعة)
المستلزمات المطلوبة	كروت – أقلام – دبابيس مكتب– حبال.
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الدينية والأخلاقية _ البيئة
الذكاءات المستخدمة	ذكاء منطقي رياضي، جسمي حركي، اجتماعي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	هاوي الثقافة العامة

الهدف من النشاط

- الربط المعنوي بين قيمة الكشاف في المجتمع وقيمة الشجرة في البيئة.
- يفهم المعنى العام لبنود القانون
- يحفظ بنود القانون

شرح النشاط

- كل مجموعة تقوم بذكر فوائد للشجرة تعود على البيئة عموماً او الإنسان او اي كائن آخر.
- مناقشة وجه الشبه بين الشجرة والكشاف (بمعنى هل يستطيع الكشاف ان ينفع البيئة والمجتمع كما تقوم الشجرة؟كيف؟).
- تقوم كل مجموعة بتعليق كارت على كل جزء من الاجزاء الرئيسية للشجرة (المجموع، الخضري، الساق، الجذر)تكتب عليه اهمية هذا الجزء بالنسبة للشجرة.
- مناقشة عن اهمية كل جزء
- توزع كل مجموعة 10 كروت مكتوب على كل كارت احد بنود القانون.
- تقوم كل مجموعة بتعليق او لصق الكارت بكل بند على الجزء المشابه.
- يقوم القائد بالتعليق النهائي النهائي لبلورة الفكرة الرئيسية.

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

قم بتشجيع طلائع للحصول على اكبر عدد من فوائد الشجرة.

الشبه بين الكشافة والشجرة:

- نوقد نيران، الكشاف: يحفز الآخرين ويمدهم بالطاقة للقيم الإجابية من خلال القدوة والنصيحة والمساعدة.

الظل، الكشاف: يقوم بأعمال اغاثة وبناء المخيمات ليستظل بها المحتاجون.

المظهر الجمالي، الكشاف: بمظهره وسمته بالإضافة للخدمة العامة والتشجير

- واهم شبه بينهما هو النمو والارتقاء فالشجرة تكون نبتة صغيرة ضعيفة ثم تكبر وعندها تكبر معها منافعها.
- كذلك الكشاف مع الوقت وثباته على بنود القانون وتطبيقه ليكبر وتكبر مع الوقت قيمته في المجتمع والحياة.
- والشجرة الكبيرة لا نستطيع ثني أغصانها.
- وكذلك الكشاف يجب ان يتمسك ببنود القانون حتى تثبت وتقوى مثل اغصان الاشجار.

بالنسبة لاهمية كل جزء في الشجرة كالآتي:

- الجذر: التثبيت + مد الشجرة بالمكونات الاساسية يعني بدونها لا تعيش الشجرة (جزء مدفون لا يراه الاخرون).
- الساق: مصدر قوة الشجرة ومتانتها وشموخها (ويعود اغلب نفعه على الشجرة ذاتها في الظهور والقوة).
- المجموع الخضري: يكون مصدر الثمار وكلما زاد وكبر زاد جمال الشجرة والانتفاع من ظلها (ويعود اغلب نفعه على الاخرين).
- الصدق والاخلاص (جذور) .
- نظيف – شجاع – مقتصد (الساق).
- مؤدب – مقدام – ودود – رفيق – مطيع – نافع – (المجموع الخضري).

لعبة المنديل

البند	التوضيح
المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطريقة المستخدمة في النشاط	لعبة.
الهدف الخاص	اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يشرح الفرق بين العقدة والربطة والدورة.
الزمن	20 دقيقة.
المكان	مكان خلوي.
المسؤول عن النشاط	العريف الأول / عريف الطليعة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة / الطليعة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	منديل.
مجالات النهج المتقاطعة	الرياضة.
الذكائات المستخدمة	ذكاء مكاني ، جسمي حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	المخيم – هاوي الأشغال اليدوية.

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط :

- معرفة اسماء العقد والربطات والدورات.
- التعرف على استخدامتها وتطبيقاتها.
- مثلاً: العقد (البسيطة – الأفقية – التوصيلة)
- الربطات (الوتدية – الجر) الدورات (المربعة – المستقيمة).

شرح النشاط :

- تكوين مجموعتين.
- كل مجموعة تسمي كل فرد فيها باسم احدى العقد او الدورات او الربطات .

  ينادي القائم على النشاط باسم احدى العقد او الدورات او الربطات ويخرج صاحب الاسم لجذب المنديل والرجوع الى طليعته دون ان يلمسه خصمه.
- يمكن للقائم على النشاط ان ينادي على العقد مثلاً دون تحديد اسم فيخرج كل من اسمه ينتمي للعقدة.
- او ينادي على حبال فيخرج الجميع .
- عند تعادل الفرق يمكن للقائم على النشاط ان ينادي على الاستخدام لزيادة صعوبة اللعبة مثل : تستخدم في الاسعاف الاولية – تستخدم في تثبيت الخيمة ....

ارشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط :

- مراعاة تعليمات الامن والسلامة أثناء ممارسة اللعبة .
- اهمية مراجعة الكشافين لا ستخدام الحبال بشكل دوري.

نصب الخيمة

البند	التوضيح
المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطريقة المستخدمة في النشاط	تدريب.
الهدف الخاص	اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتقن إقامة وطي وتهوية الخيمة.
الزمن	45 دقيقة
المكان	مكان خلوي.
المسؤول عن النشلط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	طليعتان أو اكثر..
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	خيمة بمشتملاتها (حسب عدد الأفراد).
مجالات النهج المتقاطعة	البئية – القيم الدينية والأخلاقية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني ، جسمي حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	المخيم .

طريقة تنفيذ النشاط.

الهدف من النشاط:

اكتساب مهارة نصب خيمة.

شرح النشاط

- كل طليعة تمنح وقتاً لنصب خيمة ثم تشويها مرة أخرى.
- يجب أن تقوم الطليعة بالعمل كفريق.
- كل طليعة لديها نفس نوع الخيمة ولديها نفس الفرصة للإستعانة بأي أدوات إضافية أخرى.
- يراعي تسواي عدد أفراد الطلائع.

يجب أن تقوم الطليعة باتخاذ القرارات التالية:

- الادوات

✓ الأدوات الإضافية المطلوبة لاستكمال المهمة.

✓ يتم أحتساب النقاط للطلائع بناء على السرعة، العمل في فريق، الإبداع ، جودة النصب والتشوين للخيمة.

- إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط
- يجب ملاحظة التفاهم بين أفراد الفريق.
- التعقيب بعد اللعبة.

مواقع كشفية تهمك

إن المواقع الكشفية على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت تعتبر وسائل إعلامية ومعلوماتية غاية في الأهمية، فيمكنك وأنت في بيتك الدخول على الأنترنت وتصفح العديد من المعلومات والكتب والأخبار الكشفية، وهناك بجوار المواقع الرسمية مواقع غير رسمية تسهم فى إثراء الإعلام الكشفي، وهناك بعض المواقع الكشفية التي قد تهمك كقائد.

وغير هذه المواقع الرسمية، هناك المزيد والمزيد من المواقع الكشفية الأخرى التي يمكنك الدخول عليها

إسم الهيئة	عنوان الموقع الإلكتروني
جمعية كشافة الرسالة الاسلامية	www.risalascout.org
اتحاد كشاف لبنان	www.scoutsfederation.org
الهيئة الكشفية العالمية	www.scout.org
المنظمة الكشفية العربية.	www. Arabscout.org
الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة	www.wagggsworld.org
جمعية الكشافة والمرشدات الأردنية	www.jordanscouts.jo
جمعية كشافة الإمارات	www.uaescout.ae
جمعية كشافة البحرين	www.scouttbh.com
الكشافة التونسية	www.scouts.org.tn
جمعية الكشافة الإسلامية الجزائرية	www.scouts-dz.org
جمعسة الكشافة العربية السعودية	www.scout.org.sa
جمعية الكشافة السودانية	www.sudanscoyt.org
كشاف سورية	www.scouts.org.sy
الكشافة والمرشدات بسلطنة عمان	www.omanscouts.gov.om
جمعية الكشافة والمرشدات القطرية	www.qtrscouts.com
جمعية الكشافة الكويتية	www.kuwaitscouts.com

على شبكة الإنترنيت بإستخدام محركات البحث المختلفة (yahoo,googel...ect) او عبر موقع الجمعية وكذلك المواقع الاجتماعية.Youtube,facebook

دليل
متطلبات شارات
الهوايات

مرحلة الكشافة والمرشدات

الاخوة القادة ...

نقدم إليكم متطلبات شارات الهوايات لمرحلة ال (كشافة / مرشدات) المتضمنة متطلبات الشارات في المجموعات التالية:

1. مجموعة الشارات البيئية: (صديق الطيور, المحافظة على الطاقة, صديق البيئة)
2. مجموعة الشارات الثقافية: (المطالع, هاوي الثقافة العامة, الثقافة الإسلامية, قارئ القرآن الكريم , المصلي , المقتدي)
3. مجموعة الشارات الرياضية: (السباح, لاعب الدفاع عن النفس, لاعب الفريق, الرياضي)
4. مجموعة الشارات العلمية: (هاوي الكمبيوتر, الفلكي, هاوي الإنترنت, هاوي الإلكترونيات)
5. مجموعة الشارات الزراعية: (مربي الدواجن, البستاني, مربي الحيوانات)
6. مجموعة شارات الخدمة العامة: (منظم المرور, المسعف, الدليل, النافع)
7. مجموعة شارات الفنون الجميلة: (الممثل, المصور, الرسام, المنشد, الأشغال اليدوية)
8. مجموعة شارات حياة الخلاء: (الملاحظ, مقتفي الأثر, الرحالة, المخيم, المسامر)
9. مجموعة الشارات المهنية: (النجار, الكهربائي, البناء, الميكانيكي)

آملين أن يسهم هذا الدليل (**دليل التربوي لقادة ال (كشافة / مرشدات)**) في تفعيل تطبيق نظام الشارات باعتباره أحد العناصر الهامة لتحقيق الدور التربوي للحركة الكشفية.

الرقم		
		1. مجموعة الشارات البيئية
1.	شارة صديق الطيور	1.أن يذكر الأهمية الاقتصادية للطيور الداجنة وأهمية تربيتها 2. أن يذكر أسماء بعض أنواع من العصافير وطرق تغذيتها 3.أن يربي أحد أنواع الطيور في حديقة منزله **4.** أن يشجع أصدقاءه على الاعتناء بالطيور
1.	شارة المحافظة على الطاقة	1.أن يزور محطة توليد طاقة ويكتب تقريراً عنها 2.أن يحدد خمس من الوسائل المختلفة للحصول على الطاقة 3. أن لا يضيء الانوار بدون حاجتها
1.	شارة صديق البيئة	1. أن يوضح أنواع التلوث البيئي 2. أن يحدد مصادر التلوث البيئي وتأثير كل منها على الحياة 3. أن يشارك في حملات خدمة بيئة أو توعية للمساهمة في القضاء على التلوث **4.** ان يلم بالفرز المنزلي للنفايات
		2. مجموعة الشارات الثقافية
2.	شارة المُطالع	1. أن يقرأ كتباً موزعة على عدة موضوعات 2. أن يناقش هذه الكتب مع زملائه من حاملي نفس الشارة أو المهتمين بالمطالعة 3. أن يشترك بمكتبة ويواظب على الاستعارة منها 4. أن يعد تقريراً عن المكتبة التي يزوها وأسلوب العمل بها
2.	شارة هاوي الثقافة العامة	1. أن يقرأ عدة كتب في موضوعات مختلفة ويقوم بتلخيص بعضها باسلوبه الخاص 2. أن يشرح موارد ثروات وطنه وأهميتها الاقتصادية 3. أن يقوم بزيارة عدة مشروعات حديثة في بلده ويكتب عنها موضوعاً يعرضه أمام زملائه 4. أن يذكر نبذة تاريخية ومعلومات عن بلده (عدد السكان , المساحة ...)
2.	شارة الثقافة الإسلامية	1. أن يذكر سيرة النبي محمد (ص) واهل بيته (الائمة الاطهار) 2.أن يذكر بعضاً من المعالم الاسلامية الموجودة في العالم 3.أن يشرح احدى القصص التالية أمام زملائه : غزوة بدر أو أحد / الاسراء والمعراج –عاشوراء 4. أن يحفظ بعض أحاديث نبوية ويشرحها
2.	شارة قارئ القرآن الكريم	1. أن يتلو غيباً عدة سور من القرآن الكريم تلاوة صحيحة. 2. أن يقرأ آيات من القرآن الكريم في افتتاحية إحدى المناسبات. 3. يشارك في مسابقة لحفظ القرآن الكريم 4. أن يتلو غيباً عدة آيات تؤكد معاني بنود القانون الكشفي ويفسرها. 5. ان يطبق احكام التجويد
2.	شارة الامام الصدر	1. أن يعرف عن نشاة الامام الصدر 2. ان يعرف متى ولماذا اتى الامام الصدر الى لبنان 3. ان يعرف ما هي المؤسسات التي أسسها الامام الصدر **4.** ان يعرف أين ومتى تمّ اختطاف الامام الصدر
2.	شارة خادم الامام الحسين(ع)	1. ان يجيد تلاوة السيرة الحسينية. 2. ان يؤدي الخدمة في مجالس الامام الحسين (ع). 3. ان يشارك في اداء اللطميات الحسينة.

		4. ان يشارك في المسيرات الحسين.
2.	شارة الامام الحجة (عج)	1. الإلتزام الدائم بالمسجد. 2. حفظ دعاء الامام الحجة (عج). 3. الالتزام والطاعة بالمبادئ الاسلامية. 4. معرفة حياة الامام الحجة (عج) "الغيبة الصغرى " ,الغيبة الكبرى".
2.	شارة المصلي	1. ان يؤدي الصلاة بأوقاتها 2. ان يشارك في صلاة الجماعة 3. ان يعرف احكام الشك والسهو 4. ان يعرف كيفية صلاة العيد
2.	شارة فن الخطابة	1. ان يعد خطاباً في الشعر او النثر. 2. ان يعرف اصول القاء الخطابات. 3. ان يلقي القاء صحيحاً في الشعر أو النثر ثلاث مرات في المناسبات الكشفية.
		3.مجموعة الشارات الرياضية
3.	شارة السبّاح	1. ان يجيد السباحة. 2. ان يشارك في عدة سباقات لمسافات قصيرة. 3. أن يشرح قواعد الأمن والسلامة قبل الدخول في الماء ويمارسها بصورة صحيحة 4. أن يسبح مسافة 75 متراً سباحة حرة 5. أن يتقن عملية الغطس من علو 3 أمتار على الأقل 6. أن يقفز على علو 5 أمتار من سلم أو قارب بالقدمين
3.	شارة الرياضي	1. أن يفوز بسباق 300 متر من بين أفراد فريقه 2. أن يعرف (10) حركات سويدية صباحية ويواظب على ممارستها 3. أن يشارك في أنشطة رياضية مختلفة بنجاح (سباق , جري , العاب مختلفة ..) 4. أن يشرح لزملائه قوانين الألعاب التي يمارسها
3.	شارة لاعب الفريق	1. أن يشرح قانون اللعبة التي يمارسها وطرق المحافظة على أدواتها 2. أن يشارك في (6) مباريات على الأقل للعبة التي يمارسها 3. أن يقوم بالتحكيم في مباريات لإحدى الألعاب التي يجيدها 4. أن يحصل على تزكية من المشرف على فريقه بأنه لاعب مواظب على التدريب وأنه يتحلى بالأخلاق الرياضية الطيبة ويتعاون مع زملائه.
3.	شارة لاعب الفنون القتالية	1. أن يشارك في بطولتين في اللعبة التي يمارسها 2. أن يؤدي عروضاً متميزة في احتفالات الفرقة 3. أن يدرب أحد الأشبال على بعض الحركات البسيطة المستخدمة في اللعبة. 4. أن يحصل على تزكية من المشرف على الفريق بأنه لاعب مواظب وذو سلوك حسن

	4.مجموعة الشارات العلمية	
4.	**شارة الفلكي**	1. أن يحدد الاتجاهات الأصلية بواسطة الشمس. 2. أن يميز بين الكسوف والخسوف وأسباب حدوثهما. 3. أن يحدد مواقع الدب الأكبر والأصغر والمجموعة ذات العربة والحصان. 4. أن يشرح عملية دوران الشمس والأرض وما ينتج عنهما. 5. ان يعرف من هو اول رائد فضائي.
4.	**شارة هاوي الكمبيوتر**	1. أن يتعرف على الأجزاء الخارجية للجهاز ووظيفتها. 2. أن يتعرف على كيفية تشغيله واعادة التشغيل وإغلاقه. 3. أن يستطيع فتح ملف وطريقة تخزينه. 4. أن يتقن فن الطباعة والتنسيق.
4.	**شارة هاوي الإنترنت**	1. أن يعرف محتويات موقع الجمعية على الانترنت وعدداً من المواقع الكشفية. 2. أن ينشئ بريداً إلكترونيا خاص به. 3. أن يرسل رسائل الكترونية إلى موقع الجمعية. 4. أن يقوم بالمحادثة عبر الشبكة بعدة لغات مع اصدقائه. 5. ان يعرف كيف يستخدم محركات البحث (google،yahoo).
4.	**شارة هاوي الالكترونيات**	1. أن يوضح معنى المواد العازلة وعلاقتها بالحرارة. 2. أن يوضح الطريقة الصحيحة لعملية اللحام. 3. ان يعدد بعض الادوات الالكترونية. 4. أن يقوم بعمليات الفك والتركيب ويجيد الجمع لقطعة إلكترونية.
	5.مجموعة الشارات الزراعية	
5.	**شارة مربي الدواجن**	1. أن يربي أحد أنواع صغار الطيور الداجنة ويتولى اطعامها. 2. أن يحدد أنواع الدواجن المنزلية في بيئته وأوجه الاختلاف فيما بينها. 3. أن يصنع حظيرة للدواجن مستخدماً خامات البيئة. 4. أن يعد تقريراً عن أحد المزارع في بيئته ويسجل ملاحظاته ومدى استفادته من الدراسة. 5. ان يذكر فؤائد تربية الدواجن اقتصادياً.
5.	**شارة البستاني**	1. أن يزرع مساحة من الأرض أو قطعة صغيرة من الزهور أو البذور أو الشتلات. 2. أن يستخدم الأدوات الزراعية بالطريقة الصحيحة ويحافظ عليها. 3. يستطيع أن يبين العديد من أصناف الأزهار والأشجار والثمار والخضار والبذور. 4. أن يذكر بعضاً من الحشرات الضارة بالزراعة وطرق مكافحتها.
5.	**شارة مربي الحيوانات**	1. أن يربي بعض حيوانات أليفة في حديقة منزله.

		2. أن يلم بطريقة المحافظة على الحيوان وتنظيفه ووقايته من الأمراض. 3. أن يعرف المبادئ العامة عن الرفق بالحيوان. 4. أن يعرف أنواع الاطعمة وكيفية الحصول عليها لتغذية والحيوانات ان يعرف المواد المستخدمة من الحيوانات والافادة منها. 5. ان يعرف الاطعمة المنتجة من الحيوانات.
		6.مجموعة شارات الخدمة العامة
6.	شارة المسعف	1. أن يذكر أنواع الجروح والحروق وطرق إسعاف كل منها 2. أن يشرح أنواع النزيف وكيفية إيقافه 3. أن يجيد استخدام الرباط المثلث في عمل رباط لليد والقدم. 4. أن يحدد عناوين المراكز الطبية والمستشفيات بالمنطقة المحيطة به وأرقام هواتفها. 5. ان يمتلك شنطة اسعافات اولية ويجيد استعمال محتوياتها.
6.	شارة منظم المرور	1. أن يذكر السرعة القصوى داخل المدن وعلى الطرق السريعة. 2. أن يعدد أدوات الأمن والسلامة داخل وسائل النقل. 3. أن يذكر الطرق السريعة داخل مدينته أو الشوارع الرئيسية والفرعية. 4. ان يلم باشارات المرور والسير.
6.	شارة الدليل	1. أن يستطيع ارشاد غريب يأتي الى القرية بالشرح الدقيق. 2. أن يجيد قراءة الخرائط السياحية. 3. أن يذكر نبذة عن تاريخ وجغرافية بلده بصفة عامة. 4. أن يجمع معلومات نتيجة بحثه الشخصي عن البيئة المحيطة بفرقته أو منزله. 5. ان يقوم برحلات عدة الى اماكن سياحية في بلده.
6.	شارة النافع	1. أن يقوم مع افراد طليعته بنشاط في البيئة لعلاج مشكلة من المشاكل الموجودة 2. أن يساهم في واحد من مشروعات الخدمة العامة (تشجير , تعبيد طرقات .) 3. أن يذكر ثلاث حشرات ضارة بالصحة ويشترك مع طليعته في شرح مضارها 4. أن يذكر ثلاث من الحشرات النافعة وأوجه الاستفادة منها.
		7.مجموعة شارات الفنون الجميلة
7.	شارة الرسام	1. أن يجيد رسم علم طليعته أو فرقته 2. أن يجيد الرسم والتلوين على الزجاج أو القماش 3. أن يقوم بتصميم لوحة فنية كبيرة لزاوية الطليعة

	الشارة	المتطلبات
		4. ان يعرف انواع الالوان وكيفية مزجها.
7.	شارة هاوي الأشغال اليدوية	1. أن يذكر بعض الخامات المستخدمة في الأشغال اليدوية ومصادرها وكيفية اعدادها 2. أن يقوم بتصنيع المقاعد والأسرّة والأوتاد مستعملاً خامات البيئة 3. أن يذكر المعلومات المناسبة عن أنواع الحرف اليدوية الشائعة في بيئته 4. أن يجيد حرفة مناسبة (أشغال النجارة , الكرتون , خامات البيئة ...)
7.	شارة المنشد	1. أن يشارك مع فريق الإنشاد بالمدرسة أو الفرقة في إحياء المناسبات 2. أن يدرب مجموعة من الأشبال على بعض الأناشيد يؤدونها أثناء الحفلات 3. أن يعد سجلاً خاصاً بالأناشيد في مختلف المجالات 4. ان يحفظ بعض الاناشيد واللطميات لينشد مع فرقته
7.	شارة الاعلامي	1. أن يمتلك آلة تصوير ويذكر أجزاءها الرئيسية والاضافية 2. أن يقوم بتصوير مناسبات لفرقته 3. أن يشرح كيفية وأوقات استعمال الفلاش أثناء التصوير 4. ان يعد تقرير اعلامي عن المناسبات الخاصة بفرقته 5. ان يعرف الفرق بين التصوير الشريطي (فيلم) والرقمي (ديجيتال)
70	شارة الممثل	1. أن يشارك بانتظام في أداء فقرات فنية وتمثيليات هادفة 2. أن يشارك في عضوية فريق التمثيل بالمدرسة أو النادي 3. أن يؤدي ثلاثة من المشاهد التمثيلية الهادفة (كوميدي / واقعي ..) 4. أن يشارك في تمثيل مسرحية مع أعضاء الطليعة أو الفرقة.

8.مجموعة شارات حياة الخلاء

	الشارة	المتطلبات
8.	شارة الرحالة	1. أن يوضح عملياً طرق ترتيب وحمل معدات الخلاء كاملة 2. أن يشترك في رحلتين خلويتين ويقطع فيهما مسافة 20 كيلومتراً 3. أن يحدد الاتجاهات بأكثر من طريقة . 4. أن ينظم معرضاً في ركن طليعته يشتمل على المقتنيات والأشياء التي جمعها من الطبيعة اثناء الرحلة . **5.** ان يشرح لرفاقه عن احدى الرحلات التي قام بها.
8.	شارة المخيّم	1. أن يكتب قائمة بالمعدات اللازمة للقيام بمخيم لمدة 4 أيام 2. أن يدون الأسس الخاصة باختيار مكان يصلح لمخيم الطليعة أو الفرقة 3. أن يبين ثلاثة أنواع من الخيام وكيفية اقامتها وطيها والعناية بها وبشارك بعدة مخيمات 4. أن يطهو الطعام الخاص به في مخيم لمدة 24 ساعة . 5. ان يعرف مجموعة العقد البسيطة.
8.	شارة المسامر	1. أن يؤدي فقرة سمر مع الطليعة من ابتكاره الخاص 2. أن يستطيع إلقاء مقطوعة شعرية أدبية 3. أن ينظم سهرة نار على مستوى الطليعة أو الفرقة 4. أن يقلد بعض أصوات لشخصيات معروفة أو أصوات أخرى

8.4	**شارة مقتفي الاثر**	1. أن يميز بين آثار بعض الحيوانات أو الطيور الأليفة 2. أن يبين عملياً قدرته على الاختفاء بالاستعانة بالأغطية والتمويه 3. أن يتتبع أثر أي إنسان لمسافة 100 متر وأن يميز ما اذا كان ماشياً أو راكضاً أو منتعلاً أو .. 4. ان يشارك باختبار تتبع الاثر
8.5	**شارة الملاحظ**	1. أن يتذكر (24) شيئاً من (30) تعرض أمامه لمدة دقيقة واحدة 2. أن يتذكر عبارة مكونة من 15 كلمة تعرض عليه مكتوبة لمدة دقيقة 3. أن يميز 8 أصوات مختلفة من 10 يستمع اليها دون أن يراها 4. أن يقدر (5) أشياء بحيث لا تتجاوز نسبة الخطأ فيها 10%
		9.مجموعة الشارات المهنية
9.1	**شارة النجار**	1. أن يحدد مقاسات الأخشاب الطبيعية الشائعة الاستخدام 2. أن يحدد أنواع الأخشاب الطبيعية المتداولة في السوق (مستوردة , محلية) 3. أن يذكر بعض الاغراض المستخدمة في النجارة 4. أن يقوم بتصنيع صندوق إسعافات أو مقعد ومنضدة
9.2	**شارة الكهربائي**	1. أن يشرح الموصلات الكهربائية من حيث نوعها وكيفية توصيلها 2. أن يشرح تركيبة واجزاء البطاريات السائلة وطريقة ملئها والعناية بها 3. أن يذكر بعض الأمثلة للحمولة المنزلية الكهربائية مثل (مروحة , مكواة, مجفف الشعر ..) 4. ان يشرح طرق السلامة والامان عند استعمال الكهرباء
9.3	**شارة البناء**	1. أن يشارك مع الطليعة في زيارة لمنشأة تحت التجهيز أثناء أعمال البناء. 2. أن يعرف تركيبة المواد الصلبة لثلاث من أعمال البناء
9.4	**شارة الميكانيكي**	**1. أن يتقن استخدام أدوات القياس والمعدات اللازمة للأعمال الميكانيكية** **2. أن يزور ورشة سيارات ويقدم تقريراً عما شاهده** **3. أن يعد قائمة بمحتويات صندوق أدوات سائق السيارة** **4. ان يشرح كيفية عمل محرك السيارة.**

شروط ومبادئ عامة

(الشارة هي عامل تشجيعي للكشاف والمرشدة لاكتشاف المواهب)

١. يمنح للكشاف/ المرشدة شارات الهوايات بعد الانتهاء من مرحلة القبول في فرقته.

٢. يستطيع الكشاف/ المرشدة الذي أنهى القبول لشارة من شارات الهوايات أن يتقدم لنيلها من قائده.

٣. تمنح الشارة بعد إتمام مطالبها في اجتماع عام للفرقة أو في نشاط عام , وتعلّق على كتف مستحقيها أمام الجميع.

٤. على القائد / القائدة أن ينوه بصاحب الشارة ويبرز أهميتها.

٥. يسمح للكشاف / للمرشدة التقدم للحصول على وسام الشارة من مجموعة الشارات المختلفة وذلك خلال فترة ٤ أشهر لانجازها (كحد اقصى ٣ شارات) , ولا يسمح التقدم لأكثر من شارة من نفس المجال.

فهرست المحتويات



الطبعة الاولى ٢٠١٣